

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MASCAGNI"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Toscanini, 6- 59100 PRATO - Tel. 0574 1842801

C.F./P.IVA 84032710489

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(D.M. 7 settembre 2024, n. 183)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- 2) È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- 3) Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- 4) Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- 5) Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- 6) Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- 7) È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- 8) Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- 9) Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- 10) Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRE ANNI

TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">● Consapevolezza di sé e degli altri:Riconoscere e rispettare le proprie emozioni e quelle degli altri.Sviluppare la capacità di interagire in positivo con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Il corpo e le emozioni: identificare emozioni di base.● La comprensione della propria identità (nome, età, famiglia).● Attività di routine (bagno, pasto...).

	<p>Iniziare a comprendere la propria identità all'interno di un gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e rispetto delle regole: <p>Acquisire un primo approccio al rispetto delle regole sociali</p> <p>Imparare a seguire comportamenti adeguati nei vari contesti sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promozione della solidarietà e del rispetto delle diversità: <p>Riconoscere e accettare le differenze tra le persone.</p> <p>Condividere giochi, spazi e materiali con gli altri, imparando il valore della cooperazione e della solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo della comunicazione e della cooperazione: <p>Imparare a comunicare in modo chiaro e appropriato con gli altri, sia verbalmente che attraverso il linguaggio non verbale.</p> <p>Partecipare a giochi di gruppo che favoriscono la cooperazione e la condivisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioco all'appello. ● Conversazione in circle time. ● Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione. ● Giochi motori. ● Attività grafico-pittoriche. ● Giochi di esplorazione memorizzazione semplici canti e filastrocche. ● Giochi di ruolo. ● Primi percorsi motorio e grafico-pittorico. ● Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla sostenibilità: <p>Iniziare a comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente e di prendersi cura delle cose comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prime conoscenze dell'ambiente esterno.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale: Approcciarsi al coding. ● Eseguire giochi di movimento guidati. ● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successive riproduzioni. ● Attività laboratoriali logico matematico.
QUATTRO ANNI		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni: Riconoscere e nominare le proprie emozioni e quelle degli altri. Riflettere sulla propria identità. Comprendere come le proprie azioni possono influire sugli altri. ● Acquisire un senso di appartenenza al gruppo: Imparare a riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo (famiglia, scuola, amici). Sentirsi parte di una comunità e sviluppare un senso di solidarietà. Favorire la cooperazione, la condivisione e il rispetto reciproco all'interno del gruppo di pari. ● Saper rispettare le regole e i diritti degli altri: Rispettare le regole del gruppo, della scuola e della convivenza. Iniziare a comprendere il concetto di giustizia. Comprendere il concetto di "diritti" e "doveri" in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di ruolo e giochi da tavolo. ● Conversazioni a grande gruppo e circle-time. ● Laboratori grafico-pittorici. ● Canti, poesie e filastrocche attraverso varie modalità (analogico e verbale). ● Semplici canti in altre lingue. ● Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, bagno...). ● Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata. ● Attività di ricerca e scoperta e manipolazione di materiali negli spazi esterni alla scuola. ● Conversazioni con cambio di idee e soluzioni di semplici problemi. ● Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la solidarietà e il rispetto per le diversità: Riconoscere ed apprezzare le differenze tra i compagni. Incoraggiare comportamenti di aiuto reciproco e solidarietà, come offrire un gioco o un gesto gentile. ● Sviluppare la comunicazione e il confronto pacifico: Usare parole appropriate per esprimere i propri bisogni. Imparare a risolvere conflitti in modo pacifico, parlando e ascoltando. Comprendere l'importanza della cooperazione nei giochi di gruppo e nelle attività. 	
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la responsabilità verso l'ambiente e la comunità: Iniziare a prendere consapevolezza della cura degli spazi comuni e degli oggetti. Imparare a rispettare la natura e a prendersene cura. Comprendere il valore delle piccole azioni quotidiane per il benessere del gruppo e dell'ambiente (spegnere la luce quando non serve, non sprecare il cibo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali. ● Laboratori di comprensione e rielaborazione della ciclicità di eventi e fenomeni.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale: Giocare utilizzando comandi di programmazione: Eseguire semplici percorsi. Registrare regolarità e cicli temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici. ● Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola. ● Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.
CINQUE ANNI		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo della consapevolezza di sé e degli altri: Riconoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri, esprimendole in modo adeguato. Riflettere sul proprio ruolo all'interno del gruppo, riconoscendo il valore della propria unicità e quella degli altri. ● Acquisizione e applicazione delle regole sociali: Comprendere e rispettare le regole in vari contesti (scuola, casa, giochi di gruppo). Imparare a negoziare e adattarsi alle regole, comprendendo la loro importanza per la convivenza pacifica. ● Promozione della solidarietà, del rispetto delle diversità e dell'inclusione: Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze fisiche, culturali e sociali tra le persone. Promuovere comportamenti inclusivi, aiutando gli altri e facendo in modo che nessuno venga escluso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità. ● Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune. ● Giochi di collaborazione con regole strutturate. ● Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali. ● Giochi linguistici di ascolto e comprensione. ● Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza delle diverse culture. ● Conversazioni con cambio di ipotesi. ● Attività di seriazione e classificazione. ● Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità. ● Percorsi scritti e motori di coding. ● Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione e risoluzione pacifica dei conflitti: Saper esprimere i propri pensieri e sentimenti in modo chiaro e rispettoso. Acquisire competenze di ascolto attivo e di risoluzione dei conflitti, privilegiando il dialogo rispetto alla violenza. 	
Sviluppo Sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilità verso l'ambiente e la comunità: Riconoscere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente e degli spazi comuni. Sviluppare un senso di responsabilità verso le cose e le persone, imparando a condividere e a prendersi cura degli oggetti e degli spazi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata). ● Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale: Inventare e rielaborare motorie. Utilizzare codici per realizzare percorsi. Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare. Padroneggiare prime attività di tipo logico. Date indicazioni utilizzare le coordinate spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione delle regole della classe - Rispetto delle regole comuni - Cura dell'ambiente scolastico e non
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inno e bandiera italiana - lettura di alcuni diritti dell'infanzia - Esplorare gli ambienti circostanti
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole da adottare in classe e nell'ambiente scolastico - Gioco del semaforo - Percorsi in palestra con alcuni cartelli stradali

4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene personale - Riflessione sui cibi salutarì e sui cibi poco salutarì.
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulle funzioni delle persone che lavorano a scuola (insegnanti, collaboratori scolastici, dirigente...) - Svolgimento in classe della raccolta differenziata. - Riciclo di materiali. - Rispetto della natura e dell'ambiente
6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di prove di evacuazione in caso di incendio e in caso di terremoto.
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sull'importanza dell'acqua.
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del denaro.

utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	- Riflessione su alcune leggi che permettono di ridurre la criminalità.
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	- Utilizzo del computer della classe per cercare immagini o informazioni in internet.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e identificazione di device tecnologici. - Discussione e condivisione di esperienze sull'uso dei device a casa. - Utilizzo del computer e della Lim
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi relativi alla navigazione in rete per i minori - Riflessione sull'uso di internet

CLASSE SECONDA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere le emozioni, confrontarsi, ascoltare nel rispetto dei diversi punti di vista. - Le diversità culturali

comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alla "Giornata della lingua madre" - Rispetto di regole in ogni ambiente
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Comune e i suoi servizi principali - Organi principali dello Stato - Bandiere e Inni - La comunità e la patria - La Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della scuola nei suoi diversi ambienti. - Giochi di ruolo. - Sicurezza stradale
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Benessere e cura della persona
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata in classe.

Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	- Discussioni mirate a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.
6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di evacuazione - Partecipazione alla "Giornata mondiale della Terra" - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - Discussioni mirate a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'ambiente circostante per conoscerne il valore e impararne il rispetto. - Riflessione sullo spreco dell'acqua e dell'energia
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare il valore e il rispetto del denaro. - Giochi di ruolo e negozi fai da te per imparare a valutare l'importanza del costo delle cose.
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della classe e forme di rispetto ed educazione verso gli altri - Regole per un corretto stile di vita

	vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della Lim, del computer o altri dispositivi per produrre semplici elaborati o per effettuare ricerche in rete su argomenti dati.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della tastiera del pc. Utilizzo di dispositivi digitali sotto la guida dell'insegnante
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cattivi comportamenti in rete e le loro conseguenze sulle persone e sui comportamenti da adottare. - Riflessioni sull'importanza delle parole. - Partecipazione alla giornata contro il cyberbullismo.

CLASSE TERZA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti fondamentali dei bambini. - Il benessere a scuola. - Rispetto degli ambienti, dei beni pubblici e privati. - Collaborazione fra pari. - Condivisione delle regole della classe

e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze sul territorio. - Uscite sul territorio. - I diritti dell'infanzia
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della scuola e della classe. - Partecipazione e collaborazione all'interno del gruppo. - Codice stradale, principali segnali
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene ed educazione alimentare.
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata in classe. - Discussioni mirate a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.

responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	
6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di evacuazione - Partecipazione alla "Giornata mondiale della Terra " - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - Discussioni mirate a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'ambiente circostante per conoscerne il valore e impararne il rispetto. - Riflessione sullo spreco dell'acqua e dell'energia
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare il valore e il rispetto del denaro. - Giochi di ruolo
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della classe e forme di rispetto ed educazione verso gli altri - Regole per un corretto stile di vita
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della Lim, del computer o altri dispositivi per produrre semplici

digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		elaborati o per effettuare ricerche in rete su argomenti dati.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della tastiera del pc. Utilizzo di dispositivi digitali sotto la guida dell'insegnante
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di video e letture di storie su cattivi comportamenti in rete con successive discussioni sul cyberbullismo, sulle conseguenze sulle persone e sui comportamenti da adottare. - Riflessioni sull'importanza delle parole. - Partecipazione alla giornata contro il cyberbullismo

CLASSE QUARTA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne e individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 	<p>Italiano: lettura dei primi articoli della Costituzione</p> <p>Musica: canzoni sui diritti umani e l'inno nazionale.</p> <p>Storia Lettura e discussione relativa all'articolo tre della Costituzione</p> <p>Scienze: riciclare correttamente i rifiuti</p> <p>Inglese: esprimere semplici opinioni in lingua</p>

fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria 	Geografia: lettura delle varie carte geografiche nazionali ed europee, visione delle principali bandiere.
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Educazione motoria: Imparare il concetto di Fair Play e conoscere le regole da rispettare nelle attività sportive e ludico motorie.</p> <p>Storia/Italiano: spiegazione degli articoli fondamentali dei diritti dei bambini previsti dalla convenzione dell'ONU.</p> <p>Tutte le discipline: Tutte le Simulazioni delle varie prove di evacuazione.</p> <p>Educazione motoria: le principali regole del codice della strada; i comportamenti del pedone</p>
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	Italiano/Storia: gli articoli fondamentali dei diritti dei bambini previsti dalla convenzione dell'ONU.

<p>5)Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<p>Inglese: la raccolta differenziata, lessico Storia, Italiano, tecnologia, Matematica: mappatura di tutte le istituzioni e strutture presenti sul territorio. Realizzazione di grafici e tabelle. Italiano, arte e immagine: scrittura di testi che evidenzino le qualità delle strutture sul proprio territorio. Realizzazione di cartelloni. Discussioni collettive sull'importanza dell'ambiente del proprio territorio.</p>
<p>6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Tutte le discipline: svolgimento di prove di evacuazione in caso di incendio e in caso di terremoto.</p>
<p>7)Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Tutte le discipline: attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Scienze: l'importanza dell'acqua Geografia: Importanza dei fiumi, laghi e mari. Matematica: grafici e tabelle Educazione civica: Uso responsabile dell'acqua. Arte: Disegni sul ciclo dell'acqua o collage. Storia: l'uso dell'acqua nelle antiche civiltà.</p>

8)Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	Italiano/Matematica/Inglese: riflessione sulla funzione e sull'uso del denaro
9)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	Tutte le discipline: mettere in atto comportamenti corretti
10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	Italiano/Tecnologia: le principali funzioni dei dispositivi digitali, la ricerca in rete, creazione di file di testo digitali, creazione di presentazioni legate ad ambiti disciplinari.
11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	Italiano/Tecnologia: ricercare in modo completo informazioni sul web
12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	Tecnologia: riflessioni su rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego della rete.

CLASSE QUINTA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Italiano/Storia:conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia</p> <p>Storia:Le forme fondamentali di governo. La democrazia. La Festa della Liberazione .</p> <p>Tutte le discipline:la tutela delle varie forme di vita e della biodiversità. Salvaguardia e cura degli spazi pubblici e privati.</p>
2)Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<p>Geografia:le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, I Comuni. L'Ordinamento dello Stato Italiano. L'Unione Europea, il Parlamento Europeo. L'Onu e I suoi organismi .</p> <p>Matematica:uso di grafici, statistiche, percentuali relativi ai territori</p> <p>Musica:L'Inno d'Italia: alcune strofe. L'Inno d' Europa: storia, significato e canto di alcune strofe.</p> <p>Storia/Italiano: spiegazione degli articoli fondamentali dei diritti dei bambini previsti dalla convenzione dell'ONU.</p>

<p>3)Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Tutte le discipline: l’art 3 della Costituzione, uguaglianza formale e sostanziale e non discriminazione, la Cittadinanza</p> <p>Tutte le discipline: Tutte le Simulazioni delle varie prove di evacuazione.</p> <p>Educazione motoria: le principali regole del codice della strada;i comportamenti del pedone</p>
<p>4)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe 	<p>Scienze ed Educazione Motoria: l’importanza di una corretta alimentazione e dell’attività sportiva sul benessere psico-fisico.</p>
<p>5)Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<p>Arte e immagine:Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia.</p> <p>Matematica:I sistemi monetari e di misura. I dati statistici e la loro analisi.</p> <p>Scienze: discussioni collettive sull’importanza dell’ambiente del proprio territorio. La biodiversità e la tutela dell’ambiente.</p> <p>Italiano, Arte e immagine, Storia, Educazione Civica: conoscenza del patrimonio artistico, culturale, naturalistico e paesaggistico del territorio. Il ruolo degli enti pubblici nella tutela e salvaguardia dell’ambiente.</p>

6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Tutte le discipline: svolgimento di prove di evacuazione in caso di incendio e in caso di terremoto.
7)Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Tutte le discipline: attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Scienze: l'importanza dell'acqua Matematica: grafici e tabelle Educazione civica: Uso responsabile dell'acqua. Arte e immagine: disegni sul ciclo dell'acqua o collage.
8)Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	Italiano/Matematica/Inglese: riflessione sulla funzione e sull'uso del denaro.
9)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	Tutte le discipline: mettere in atto comportamenti corretti
10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	Italiano/Tecnologia: le principali funzioni dei dispositivi digitali, la ricerca in rete, creazione di file di testo digitali, creazione di presentazioni legate ad ambiti disciplinari.
11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	Tecnologia: IA, rischi ed opportunità Italiano/Tecnologia: ricercare in modo completo informazioni sul web

adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Tecnologia: Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa di coscienza su come contrastarlo.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA		
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di base di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Il significato di comunità (locale, nazionale, europea) e l'importanza del rispetto reciproco nelle interazioni quotidiane. • Gli ambienti e i materiali scolastici come bene comune

	<p>contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	
<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...). • Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni. • I principi fondamentali della carta dei diritti dell'UE. • Dichiarazioni sui diritti umani e sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • La Comunità Europea, i paesi che ne fanno parte, i simboli, l'inno, le finalità.
<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della

<p>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<p>buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui • Le norme per stare a scuola in sicurezza
--	--	--

CLASSE PRIMA		
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione • L'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Agenda 2030, Le varie forme di Inquinamento. Concetti di sostenibilità, inquinamento, risorse naturali e responsabilità sociale. • I settori economici e l'organizzazione di questi sul territorio.

	<p>Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
<p>Traguardo n 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cause e gli effetti del cambiamento climatico. • I principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali), le cause e le conseguenze. • Le misure di sicurezza da adottare in caso di pericolo ambientale, sia a livello individuale sia collettivo (es. piani di evacuazione). • I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio. • Le risorse rinnovabili e non rinnovabili. L'importanza di un uso responsabile delle risorse.

	della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

CLASSE PRIMA		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche che rendono una fonte digitale affidabile. • I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. • Programma di sensibilizzazione "Sicurnauti" su Piattaforma Unica
<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure di base per l'utilizzo del registro elettronico, della piattaforma Google Workspace, del sito della scuola.

forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto degli spazi attrezzati con strumentazione elettronica e digitale.
---	--	---

CLASSE SECONDA		
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Costituzionale. • I concetti di base di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Il significato di comunità (locale, nazionale, europea) e l'importanza del rispetto reciproco nelle interazioni quotidiane. • Agenda 2030. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Gli ambienti e i materiali scolastici come bene comune.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	
<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. I servizi pubblici presenti nel territorio e da chi sono erogati. • La Comunità Europea, il suo processo di formazione, le principali istituzioni europee, la carta dei diritti fondamentali dell'UE.

<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola). • Le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui. • Le regole fondamentali della circolazione stradale, come il rispetto dei semafori, dei limiti di velocità, delle precedenza e delle corsie. • I diritti e i doveri di pedoni, ciclisti, automobilisti e motociclisti. L'importanza di adottare comportamenti sicuri sulla strada, sia come pedone che come passeggero. • I pericoli legati alla distrazione, all'uso del cellulare mentre si è alla guida o si attraversa la strada, e all'eccesso di velocità. <p>I mezzi di trasporto pubblici e le loro caratteristiche; i vantaggi dell'utilizzo di biciclette o di mezzi di trasporto sostenibili.</p>
<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030, comportamenti per uno stile di vita salutare e un corretto regime alimentare.

CLASSE SECONDA		
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, le norme a tutela dei lavoratori. • I settori economici. • I principi della raccolta differenziata. • Principali leggi e regolamenti nazionali che proteggono i beni culturali, ambientali e gli animali (come il Codice dei Beni Culturali, le leggi per la tutela del patrimonio artistico, le normative che proteggono gli animali dal maltrattamento). • L'impatto economico e ambientale del proprio stile di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
<p>Traguardo n 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cause e gli effetti del cambiamento climatico. • Agenda 2030. Principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali); loro cause e conseguenze. • Le misure di sicurezza da adottare in caso di pericolo ambientale, sia a livello individuale sia collettivo (es. piani di evacuazione).
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio culturale: monumenti e opere d'arte, tradizioni, usi e costumi, linguaggi, prodotti tipici e paesaggi. • Patrimonio materiale (edifici, oggetti) e immateriale (conoscenze, tradizioni). • La stretta interconnessione tra l'ambiente, la società e l'economia. • L'impatto delle azioni umane (come la produzione di rifiuti, il consumo energetico e l'agricoltura intensiva) sull'ambiente e, di conseguenza, sulla nostra qualità di vita e sull'economia. • Agenda 2030.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. <p>Il ciclo del denaro: come si guadagna, come si spende, come si risparmia e come si investe.</p>

di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza 	
--	--	--

CLASSE SECONDA		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche che rendono una fonte affidabile (presenza di un autore esperto o un'istituzione riconosciuta, l'aggiornamento regolare delle informazioni, la presenza di citazioni o riferimenti bibliografici e l'assenza di conflitti di interesse evidenti). • La differenza tra fonti attendibili (ad esempio, articoli scientifici, enciclopedie) e fonti meno affidabili (blog personali, forum non moderati). • I rischi della rete: fake news e siti smonta-bufale. • I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. • Programma di sensibilizzazione "Sicurnauti" su Piattaforma Unica
<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le procedure necessarie per poter accedere al registro elettronico, a Google Workspace, al sito della scuola.

individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<p>Conoscere le procedure necessarie per l'utilizzo dei dispositivi digitali proprio e della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le misure di protezione e sicurezza degli ambienti digitali. • Il rispetto degli spazi attrezzati con strumentazione elettronica e digitale.
<p>Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. • I diversi rischi associati all'uso delle tecnologie digitali, come la dipendenza da internet e dai videogiochi, il cyberbullismo, la diffusione di contenuti violenti o offensivi, e la manipolazione delle informazioni (fake news).

CLASSE TERZA		
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della 	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Costituzionale. • Le altre carte internazionali (La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza). • L'importanza del rispetto verso ogni persona e l'educazione al contrasto di ogni forma di violenza e discriminazione.

<p>Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di cittadinanza attiva, ovvero la partecipazione consapevole alla vita della comunità, locale e nazionale. • I beni comuni come risorse che appartengono a tutti e che devono essere tutelate e utilizzate in modo responsabile.
<p>Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. I servizi pubblici presenti nel territorio e da chi sono erogati. • Il Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. • La storia e il significato dei colori e dei simboli della bandiera italiana, regionale, europea e dello stemma comunale. L'origine e il testo dell'inno nazionale e dell'inno europeo.

	<p>stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • I personaggi storici che hanno contribuito alla formazione dell'identità nazionale. Il processo di unificazione e costruzione dello Stato italiano. L'evoluzione della società italiana nel tempo. • Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola). • I principi di uguaglianza, solidarietà, libertà. • Le norme per stare a scuola in sicurezza
<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Le droghe, le caratteristiche principali, gli effetti immediati e a lungo termine, i disturbi psicologici e le conseguenze sociali. • Il fenomeno della dipendenza, delle sue cause e delle sue conseguenze, sia a livello individuale che sociale.

	psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
--	--	--

CLASSE TERZA		
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crescita economica e l'importanza del miglioramento della qualità della vita per superare la povertà. • Agenda 2030, principali soluzioni sostenibili per mitigare gli impatti negativi dello sviluppo tecnologico, come le energie rinnovabili, l'economia circolare, la gestione sostenibile delle risorse naturali e le tecnologie pulite. • Le principali leggi e regolamenti italiani e internazionali che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali. • Il valore intrinseco dei beni culturali e ambientali, non solo dal punto di vista estetico o storico, ma anche dal punto di vista ecologico e sociale. L'importanza di preservare questo patrimonio per le generazioni future.

	<p>collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
<p>Traguardo n 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cause e gli effetti del cambiamento climatico • Agenda 2030, principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali), le cause e le conseguenze. Le misure di sicurezza da adottare in caso di pericolo ambientale, sia a livello individuale sia collettivo (es. piani di evacuazione).
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio materiale (edifici, oggetti) e immateriale (conoscenze, tradizioni). • La stretta interconnessione tra l'ambiente, la società e l'economia. L'impatto significativo delle azioni umane sull'ambiente.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo del denaro: come si guadagna, come si spende, come si risparmia e come si investe. • I diversi strumenti finanziari (contanti, carte di credito, conti correnti) e le loro funzioni. • L'importanza del risparmio come strumento per raggiungere obiettivi

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza 	futuri e le diverse forme di investimento (libretti di risparmio, azioni, fondi).
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti che contrastano con il principio di legalità a partire dalla realtà più vicina per estendersi poi alla realtà più ampia del Paese. • La mafia e le principali personalità che hanno lottato contro il suo strapotere. Le vittime di mafia. • Gli ambienti e i materiali scolastici e in generale luoghi e beni pubblici come beni comuni.

CLASSE TERZA		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. • Le diverse tipologie di media digitali (social network, siti web di notizie, blog, app) e le loro caratteristiche. Differenza tra fonti attendibili (articoli scientifici, enciclopedie) e fonti meno affidabili (blog personali, forum non moderati). • Programma di sensibilizzazione "Sicurnauti" su Piattaforma Unica
<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le procedure necessarie per poter accedere al registro elettronico, a Google Workspace, al sito della scuola.

<p>individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi linguaggi e codici di comunicazione all'interno del mondo digitale: ognuna delle piattaforme (social media, forum, email, ecc.) ha le sue regole, i suoi modi di interagire e le sue forme di linguaggio (emoji, hashtag, etc.). • La netiquette • Il concetto di copyright nelle sue principali esplicitazioni. • Le procedure necessarie per l'utilizzo dei dispositivi digitali propri e della scuola. • Le misure di protezione e sicurezza degli ambienti digitali. • Il rispetto degli spazi attrezzati con strumentazione elettronica e digitale.
<p>Traguardo n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La traccia/impronta digitale. • Gestione delle proprie password. • Le impostazioni sulla privacy offerte dai diversi servizi online e social media. • Il diritto alla privacy. • I diversi rischi associati all'uso delle tecnologie digitali, come la dipendenza da internet e dai videogiochi, il cyberbullismo, la diffusione di contenuti violenti o offensivi, e la manipolazione delle informazioni (fake news).

Rubrica di valutazione della disciplina Educazione Civica – Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Conoscenze	Abilità	Livello	Giudizio	Voto in decimi
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono sicure, organiche e approfondite.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo approfondito e autonomo.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono complete e organiche.	OTTIMO	10
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono approfondite.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo corretto e sicuro.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente esaustive.	DISTINTO	9
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono complete.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo funzionale e consapevole.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono soddisfacenti e appropriate.	BUONO	8
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono soddisfacenti.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo adeguato.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente discrete.	DISCRETO	7
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono essenziali.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo basilare.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente sufficienti.	SUFFICIENTE	6
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono incomplete.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo disorganico.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente mediocri.	NON SUFFICIENTE	5
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono frammentarie.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo frammentario.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente insufficienti.		4