



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MASCAGNI"

Via Toscanini, 6- 59100 PRATO - Tel. 0574 1842801

C.F./P.IVA 84032710489

<http://www.mascagniprato.edu.it>

poic80800b@istruzione.it

POIC80800B@PEC.ISTRUZIONE.IT

Circolare n. 37

Ai docenti delle scuole primaria e secondaria di primo grado
dell'Istituto comprensivo Mascagni

p.c.
DSGA

Oggetto: Rettifica Calendario Scrutini primo quadrimestre a.s. 2024-2025

Con la presente si comunicano alle SS.LL. il calendario delle operazioni di scrutinio per la valutazione periodica del primo quadrimestre della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e le indicazioni operative in accordo con il Regolamento d'Istituto.

Si ricorda che, come da delibera n. 2 del Collegio dei docenti del 3/09/2024, il primo quadrimestre termina il 31 gennaio.

Gli scrutini saranno presieduti dalla Dirigente scolastica; in caso di assenza della stessa a presiedere su delega sarà la prof.ssa Spalletta Angela in qualità di collaboratore del DS nella scuola primaria e dai coordinatori di classe in quella secondaria.

Nella scuola primaria i verbali dei singoli scrutini dovranno essere firmati da tutti i docenti del team e inseriti nel registro dei verbali appositamente predisposto dai referenti di plesso con allegati i tabelloni dei voti sottoscritti.

Alla scuola secondaria di primo grado il coordinatore e il segretario si assicureranno che i verbali dei singoli scrutini siano firmati da tutti i docenti del consiglio e inseriti nel registro dei verbali appositamente predisposto dai referenti di plesso con allegati il tabellone dei voti e il prospetto delle assenze generato da Argo.

Le riunioni si svolgeranno in presenza secondo il calendario qui di seguito riportato.

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA BORGONUOVO

Lunedì 3 Febbraio 2025 (sede di svolgimento plesso Borgonuovo)

Classe	ora
1°A	16.40
1°B	17.00
2°A	17.20
2°B	17.40
3°A	18.00
3°B	18.20
3°C	18.40
4°A	19.00

Giovedì 13 Febbraio 2025 (sede di svolgimento plesso Mascagni)

Classe	ora
4°B	16.40
5°A	17.00
5°B	17.20
5°C	17.40

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA MASCAGNI

Giovedì 13 Febbraio 2025 (sede di svolgimento plesso Mascagni)

Classe	ora
1°A	18.00
1°B	18.20
2°A	18.40
2°B	19.00

Martedì 11 Febbraio 2025 (sede di svolgimento plesso Mascagni)

Classe	ora
4°A	16.40
3°A	17.00
3°B	17.20
3°C	17.40
4°B	18.00
4°C	18.20

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA FROSINI

Martedì 11 Febbraio 2025 (sede di svolgimento plesso Mascagni)

Classe	ora
5°D	18.40
5°E	19.00

SCUOLA SECONDARIA BURICCHI

DATA	CLASSE	ORARIO
04-02-2025	3C	14:45/15:45
	3G	15:45/16:45
	2A	16:45/17:45
05-02-2025	1A	14:45/15:45
	3A	15:45/16:45
	2F	16:45/17:45
	1F	17:45/18:45
06-02-2025	2E	14:45/15:45
	3E	15:45/16:45
	2C	16:45/17:45
	1C	17:45/18:45
07-02-2025	3F	14:45/15:45
	3B	15:45/16:45
	1B	16:45/17:45
	1E	17:45/18:45

10-02-2025	2B	14:45/15:45
	1D	15:45/16:45
	2D	16:45/17:45
	3D	17:45/18:45

Le schede di valutazione saranno rese visibili alle famiglie il giorno 14 febbraio 2025.

La valutazione degli apprendimenti

In accordo con quanto prefigurato nell'art. 7 dell'Ordinanza MIM prot. n. 3 del 9/1/25, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento relativo al I quadrimestre rimane regolamentata del DM 172/2020.

Per la scuola primaria la valutazione pertanto è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

Per la scuola secondaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata ai sensi del DLgs 62/2017. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (D.M. n. 254/2012), compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" la cui valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008. La valutazione verrà espressa secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF.

Per una corretta conduzione delle operazioni di scrutinio si invitano i docenti ad esprimere una valutazione serena, trasparente, oggettiva, derivante da un congruo numero di verifiche per ciascun alunno. Nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione con voto numerico espresso in decimi riguarda anche l'insegnamento dello strumento musicale.

La valutazione sarà effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado ed espressa con voti numerici, trascritti in lettere.

La valutazione sarà integrata con la descrizione dei progressi culturali, personali e sociali, nonché del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione del comportamento sarà espressa con un giudizio sintetico in tutto il primo ciclo (scuola primaria e secondaria di I grado) attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti e inserite nel PTOF (griglia di valutazione del comportamento), riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento farà riferimento, oltre allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e delle Attività Alternative

La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica, per i soli studenti che se ne avvalgono, sarà espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti.

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento di Religione Cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, sarà espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di

apprendimento raggiunti. Essa va riportata su una nota distinta.

I docenti, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione degli alunni con Disabilità certificata

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma del DLgs 297/94 e del DLgs 62/2017.

Le valutazioni degli alunni con disabilità devono essere coerenti con quanto disposto nel P.E.I. ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

I docenti di sostegno sono componenti a pieno titolo del gruppo docenti della classe e quindi partecipano a tutte le operazioni di valutazione, periodiche e finali, degli alunni, con diritto di voto ed parola per tutti gli alunni della classe e non solo per quelli direttamente da essi seguiti.

La valutazione degli alunni con DSA e con BES

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti deve essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) non certificati, la valutazione degli apprendimenti deve essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

La valutazione degli alunni non italofoni e degli alunni non italofoni NAI

Per tutti gli alunni per i quali è stato predisposto il PPT la valutazione nelle discipline è riferita agli obiettivi delPPT (con obiettivi specifici). Accanto al voto dell'alunno con PPT si scrive la dicitura: DA PPT

Per gli alunni che hanno frequentato durante le ore di lezione il laboratorio di facilitazione o un laboratorio tenuto da docenti interni incaricati per L2, si concorda con il facilitatore/docente il voto (non si può lasciare in bianco né scrivere non valutabile); si può altrimenti scrivere accanto al voto "ha frequentato il corso di facilitazione linguistica".

Relativamente alla seconda lingua straniera, nella Scuola Secondaria di I grado, il voto si riferisce comunque al PPT; si ricorda di privilegiare la parte orale, per la seconda lingua, sulla parte scritta.

Per gli alunni NAI si ricorda che i tempi dell'alfabetizzazione sono di circa due anni; il buon senso ciinvita a concedere almeno due anni di tempo dall'arrivo, per il raggiungimento degli obiettivi specifici. Pertanto per gli alunni NAI per il I quadrimestre si potrà sospendere la valutazione (in particolar modo nelle materie teoriche) e indicare "Alunno in fase di alfabetizzazione".

Per garantire la piena partecipazione di tutti i docenti, si procederà a una rimodulazione degli orari delle lezioni di strumento della scuola secondaria di I grado secondo un calendario concordato da docenti e studenti interessati.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Aloe Raffaella
(firma digitale)