



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

P. MASCAGNI

POIC80800B

I.C. "P. MASCAGNI" - PRATO  
Prot. 0001078 del 23/01/2025  
IV-1 (Uscita)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola P. MASCAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14728** del **22/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 186*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 121** Piano di formazione del personale docente
- 125** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo "Pietro Mascagni" è uno fra i più grandi di Prato per numero complessivo di alunni (circa 1.100). Esso è composto da sette scuole: tre scuole dell'infanzia, tre scuole primarie, una scuola secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale. Le scuole si trovano nei territori della Circostrizione Ovest e della Circostrizione Centro della città, nelle quali si registra un'alta densità abitativa. La zona, nota come quartiere di San Paolo, si è sempre distinta per la forte presenza di immigrati, originariamente dal sud Italia, negli ultimi decenni da paesi stranieri per la maggior parte extracomunitari. In particolare, dalla fine degli anni '80, nell'area fra via Pistoiese e via Filzi, si è sviluppata una zona ad alta densità di residenti cinesi, popolarmente conosciuta come "China Town". In generale l'incidenza degli studenti con cittadinanza o origine non italiana oscilla intorno al 60%, con picchi dell'80% alla scuola dell'infanzia e del 70% alla scuola primaria. Il contesto è sicuramente un contesto multiculturale.

Negli anni i docenti dell'istituto si sono formati e continuano a formarsi per rispondere con competenza ai bisogni educativi dei propri studenti. Per quanto riguarda gli alunni non-italofoni, l'istituto mette in atto metodologie didattiche innovative, con un'attenzione particolare alla didattica stratificata e laboratoriale, inoltre collabora con il Comune di Prato che fornisce mediatori culturali e docenti di facilitazione linguistica.

Attraverso le varie fonti di finanziamento, la collaborazione con gli enti locali, l'organizzazione interna, l'istituto riesce abbastanza bene a rispondere alle esigenze del contesto, nonostante i vincoli e i "vuoti" della normativa nazionale. Oltre che dal ministero, l'istituto riceve finanziamenti dal Comune di Prato e dal Comitato dei Genitori. Recentemente la scuola ha ricevuto i finanziamenti del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).



Varie sono le proposte per gli studenti e le loro famiglie anche al di fuori dell'orario scolastico, con laboratori e corsi di vario tipo, spesso attuati in collaborazione con istituzioni e agenzie formative del territorio.

La qualità delle strutture delle scuole dell'istituto risulta adeguata in termini di laboratori e biblioteche. In tutte le scuole dell'Infanzia ci sono ampi giardini attrezzati e aule dotate di attrezzature e strumenti didattici all'avanguardia. La scuola secondaria ha a disposizione anche la vicina piscina comunale, dove tutti gli studenti hanno la possibilità di praticare il nuoto.

In tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono in uso le lavagne interattive multimediali (LIM), computer con registro elettronico Argo per comunicazioni agli studenti e alle famiglie, software per alunni con disabilità e con disturbi di apprendimento. I plessi sono facilmente raggiungibili e hanno tutti il CPI (Certificato Prevenzione Incendi). Tutti utilizzano le piattaforme digitali GSuite e Teams.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### P. MASCAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	POIC80800B
Indirizzo	VIA TOSCANINI,6 PRATO 59100 PRATO
Telefono	057432702
Email	POIC80800B@istruzione.it
Pec	poic80800b@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### PIETRO MASCAGNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	POAA808018
Indirizzo	VIA TOSCANINI 2 - 59100 PRATO

#### SAN PAOLO-IL PINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	POAA808029
Indirizzo	VIA GALCIANESE 20/E - 59100 PRATO

#### SCUOLA INFANZIA BORGOSANPAOLO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	POAA80803A
Indirizzo	VIA SAN PAOLO 149 PRATO 59100 PRATO

### **PIETRO MASCAGNI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	POEE80801D
Indirizzo	VIA TOSCANINI,6 LOC. SAN PAOLO 59100 PRATO
Numero Classi	10
Totale Alunni	178

### **BORGONUOVO/BOCCHERINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	POEE80802E
Indirizzo	VIA CLEMENTI 13 LOC. BORGONUOVO 59100 PRATO
Numero Classi	12
Totale Alunni	231

### **VIRGINIA FROSINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	POEE80803G
Indirizzo	VIA GALCIANESE 21 PRATO 59100 PRATO
Numero Classi	2
Totale Alunni	40

### **BOGARDO BURICCHI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	POMM80801C
Indirizzo	VIA GALCIANESE 20/F - 59100 PRATO
Numero Classi	19
Totale Alunni	420

## Approfondimento

---

Nell'a.s. 2024/2025 la scuola secondaria di primo grado ha ottenuto l'attivazione di una seconda sezione ad indirizzo musicale, raddoppiando così il numero di docenti di strumento e di studenti in grado di accedere a tale insegnamento.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratori linguistici digitali mobili	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
	Piscina	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	150
	LIM e/o schermo Touch presenti nelle aule	53



## Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	30



## Aspetti generali

Le nostre scuole perseguono il fine di

GARANTIRE IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI I PROPRI ALUNNI attraverso attività e pratiche volte a:

- § la maturazione dell'individuo
- § l'autonomia personale
- § l'acquisizione di competenze spendibili in contesti di vita

Per fare ciò il nostro istituto si muove fra esperienza e innovazione, e pone come prassi imprescindibili l'accoglienza, l'inclusione, l'orientamento, facendo rete con le altre istituzioni coinvolte (Comune, associazioni, enti territoriali, ecc.).

Questa "Mission" non può che realizzarsi tenendo conto di un processo formativo integrato che valorizzi i vari contesti e che rimuova i possibili ostacoli che limitano lo sviluppo della personalità di ciascuno.

Il nostro istituto mira a DIVENTARE UN RIFERIMENTO A LIVELLO TERRITORIALE PER:

- § innovazione
- § inclusione
- § valorizzazione delle diversità

Questa è la nostra "Vision", cioè la Scuola che vogliamo essere, una scuola dove ogni studente e ogni studentessa possa accrescere le proprie potenzialità e acquisire competenze al passo coi tempi, plasmando la propria personalità in maniera positiva per il bene proprio e della più ampia comunità sociale.

Tutto ciò presuppone un lavoro teso al miglioramento continuo, che metta sempre al centro la "persona" e ridisegni di volta in volta percorsi educativi, formativi e di orientamento sempre più corrispondenti alle necessità del contesto.



## PRIORITA' E TRAGUARDI

### 1) RISULTATI SCOLASTICI

#### **Priorità**

Innalzare il livello degli esiti scolastici.

#### **Traguardo**

Implementare le competenze attraverso un innalzamento delle risultanze degli esiti scolastici.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### **Priorità**

Migliorare l'esito delle prove standardizzate.

#### **Traguardo**

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### **Priorità**

Implementare le competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze riferite alle discipline STEM attraverso l'innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Implementare le competenze chiave europee.



## Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze di base.

### Traguardo

Conseguire al termine del primo ciclo i livelli minimi prescritti nelle competenze.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Formazione e sviluppo professionale**

---

Formare gli insegnanti su:

- skills emotive al fine di promuovere il benessere degli studenti
- metodologie didattiche innovative e digitali per la promozione delle competenze di base negli alunni
- lingue straniere quali cinese e inglese

Promuovere condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare il livello degli esiti scolastici

##### **Traguardo**

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare l'esito delle prove standardizzate



## Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

### Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze di base.

### Traguardo

Conseguire al termine del primo ciclo i livelli minimi prescritti nelle competenze.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivisitare il curricolo in verticale d'Istituto, con particolare attenzione agli aspetti relativi alle competenze in uscita del profilo dello studente

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica digitalizzata e costruita su nuovi approcci metodologici

---

Innovare i processi metodologico-didattici attraverso una rivisitazione degli ambienti di apprendimento.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curriculum d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attenzione ai processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione.  
Favorire lo scambio di buone pratiche.

Organizzare momenti di informazione e formazione per i docenti ed i dipartimenti nel campo della valutazione per una migliore efficacia delle azioni poste in essere con gli studenti

### Attività prevista nel percorso: Formazione Life Skills

Descrizione dell'attività

Formazione mindfulness rivolto ai docenti per implementare forme di benessere psicofisico e ridurre lo stress da lavoro correlato, in collaborazione con la ASL.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni



Responsabile	Referenti Educazione alla Salute e Bullismo e cyberbullismo. Membri commissione "Scuole che promuovono salute".
Risultati attesi	Promuovere il benessere psicofisico negli alunni e negli studenti e prevenire lo stress da lavoro correlato nel personale scolastico.  Prevenire eventuali forme di disagio attraverso le azioni del piano antibullismo e cyberbullismo.

## Attività prevista nel percorso: Il curricolo verticale: Le competenze di base

Descrizione dell'attività	Rivisitazione dei curricoli di Istituto con la progettazione delle UDA per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, progettazione delle UDA dell'educazione civica trasversale per tutti e tre gli ordini di scuola e progettazione del curricolo digitale per la scuola dell'infanzia primaria e secondaria di primo grado. La revisione del curricolo e dei documenti di progettazione didattica dell'istituto dovrà tener conto, in forza della normativa vigente, dell'orientamento scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni



Responsabile	NIV e Funzioni Strumentali. Referenti orientamento, Referente Educazione civica, Animatore digitale e Team digitale. Commissione curricolo.
Risultati attesi	<p>Promuovere la rivisitazione del curricolo verticale attraverso anche la formazione del personale docente.</p> <p>Promuovere un profilo in uscita dello studente, al termine del primo ciclo di istruzione, con un bagaglio di competenze acquisite, secondo la normativa vigente, che risultino spendibili nel prosieguo degli studi e nella vita sociale.</p> <p>Definire con maggiore chiarezza gli obiettivi perseguibili nel curricolo che tengano conto delle indicazioni nazionali e del contesto scuola.</p>

## Attività prevista nel percorso: L'autoformazione

---

Descrizione dell'attività	Formazione all'interno dell'Istituto messe in atto dalle professionalità esistenti nel campo dell'inclusione e del digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio Docenti, Dipartimenti disciplinari, Team di classe. Le funzioni strumentali Disagio e disabilità. Animatore Digitale.
Risultati attesi	Condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto.

## ● **Percorso n° 2: Promuovere Benessere a scuola**

---



Il percorso riguarderà azioni mirate a prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di possibile devianza grazie all'attivazione dello sportello d'ascolto, al referente bullismo e cyberbullismo al Team antibullismo, a progetti che promuovano al legalità, il benessere e la salute.

Nell'ambito del progetto Scuole che promuovono salute, rete Toscana, ci si confronterà sulle buone pratiche attivate sul territorio per l'implementazione di processi di qualità.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Innalzare il livello degli esiti scolastici

#### **Traguardo**

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

○



## Ambiente di apprendimento

Innovare i processi metodologico-didattici attraverso una rivisitazione degli ambienti di apprendimento.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curriculum d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare i processi volti alla valorizzazione dei talenti e alle differenti abilità al fine di orientare lo studente in formazione verso scelte consapevoli di studio e di vita.

---

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione. Favorire lo scambio di buone pratiche.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare momenti di condivisione con le famiglie e rafforzare i rapporti con gli enti istituzionali e territoriali al fine di promuovere concertazioni atte a garantire una piena messa in atto dei processi educativi e didattici nella scuola.

---

Creare dei momenti di condivisione e di confronto con le famiglie e con gli enti del territorio

---

## Attività prevista nel percorso: Azioni di prevenzione del disagio

---

### Descrizione dell'attività

Realizzazione della Settimana del Benessere in tutti gli ordini di scuola con azioni progettuali dedicate al tema ai fini della condivisione di momenti di riflessione in aula e negli ambienti scolastici per far comprendere agli alunni tutti gli aspetti educativi necessari a scelte che facciano stare bene a scuola e non solo. Si punta all'implementazione dell'autoconsapevolezza su ciò che fa stare bene. Realizzazione di moduli finanziati col



PNRR Divari per sostenere studenti con BES e con delle fragilità nell'ambito apprenditivo e orientare al meglio il loro metodo di studio puntando sempre alla rimotivazione all'apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dipartimenti disciplinari, Team di classe, NIV, commissioni: Disagio e Disabilità, Life Skills, team antibullismo e cyberbullismo Referente e commissione Scuole che promuovono salute. Team PNRR Divari.

Risultati attesi

Promuovere il benessere a scuola, prevenire possibili dinamiche di gruppo problematiche, sanzionare comportamenti non corretti seguendo il regolamento di disciplina d'istituto, intervenire in maniera precoce e tempestiva in caso di segnalazioni di bullismo

## Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle potenzialità e dei talenti

Descrizione dell'attività

Implementare le competenze STEM e del Digitale nonché nuovi linguaggi grazie alla realizzazione di moduli PNRR che possano far conseguire il successo formativo a tutti gli studenti valorizzando le proprie potenzialità e i propri talenti.

Conseguimento delle certificazioni linguistiche.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio dei Docenti. Dipartimenti. Team di classe e Interclasse.

**Risultati attesi**

Sostenere lo sviluppo armonico e la crescita di ciascun alunno anche attraverso una didattica orientativa che permetta all'alunno di riconoscere le proprie potenzialità. Valorizzare i talenti di ciascuno con la partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari.

## Attività prevista nel percorso: Recupero delle competenze di base

Descrizione dell'attività	Realizzazione moduli PNRR Divari e realizzazione nuovi ambienti di apprendimento grazie a Scuola 4.0. Si realizzeranno modulo sul potenziamento delle competenze di base ai fini del recupero delle fragilità in italiano, matematica e lingua inglese.  Si avvieranno processi di innovazione metodologica grazie all'implementazione delle TIC grazie agli acquisti con Scuola 4.0
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Referente e commissione Curricolo. Dipartimenti. Team di classe e Interclasse.

Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola in alunni con bisogni educativi speciali e con DSA.

Risultati attesi

Migliorare e innovare le pratiche educative-didattiche curricolare ed extracurricolari per un rafforzamento delle competenze di base di tutti gli alunni.

## ● **Percorso n° 3: La scuola inclusiva**

---

La scuola si caratterizza per essere multiculturale e accogliente e per valorizzare le differenze e le caratteristiche individuali intese come valore aggiunto che rendono la Persona unica e originale.

I processi organizzativi, gestionali, educativi e didattici sia di tipo curricolare sia di tipo extracurricolari sono mirati a rafforzare i processi identitari e i legami fra alunni e studenti nei vari contesti classe. La presenza di alunni certificati con disabilità e alunni con BES e con DSA fa sì che diverse azioni si pongano in essere per arrivare ad un pieno raggiungimento del successo formativo che passa per la personalizzazione degli apprendimenti.

Diversi sono i progetti che riguardano il macro tema dell'intercultura quali ad esempio i laboratori L2 e le letture animate, come diversi sono i progetti inclusivi altri, ad esempio la scuola sta realizzando una formazione sulla CAA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**



Innalzare il livello degli esiti scolastici

### Traguardo

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

### Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

### Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze di base.



## Traguardo

Conseguire al termine del primo ciclo i livelli minimi prescritti nelle competenze.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi formativi volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base: italiano, matematica ed inglese.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica digitalizzata e costruita su nuovi approcci metodologici

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

---

Costruire un percorso condiviso di classi aperte per la scuola primaria e secondaria

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari



di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

Costruire percorsi in continuità con i diversi ordini di scuola

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare i processi volti alla valorizzazione dei talenti e alle differenti abilità al fine di orientare lo studente in formazione verso scelte consapevoli di studio e di vita.

---

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione. Favorire lo scambio di buone pratiche.

---

Organizzare momenti di informazione e formazione per i docenti ed i dipartimenti nel campo della valutazione per una migliore efficacia delle azioni poste in essere con gli studenti

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare momenti di condivisione con le famiglie e rafforzare i rapporti con gli enti istituzionali e territoriali al fine di promuovere concertazioni atte a garantire una piena messa in atto dei processi educativi e didattici nella scuola.

---

Creare dei momenti di condivisione e di confronto con le famiglie e con gli enti del territorio

---

### Attività prevista nel percorso: Intercultura

---

Descrizione dell'attività	Collaborazione con gli enti del territorio ai fini dell'attivazione di ore di facilitazione linguistica sia alla primaria sia alla secondaria di primo grado e per la settimana dell'accoglienza a inizio anno scolastico anche per la scuola dell'infanzia.  Creazione di UDA inclusive dove si punti alla valorizzazione delle diverse culture.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Consulenti esterni

Responsabile

Funzione Strumentale Intercultura e relativa Commissione  
Commissione curricoli.

L'Istituto, oltre ad allestire i laboratori del Servizio Intercultura del Comune di Prato, offre, sia all'interno della programmazione curricolare, sia in orario extracurricolare, attività e laboratori di facilitazione linguistica per l'alfabetizzazione, destinati ad alunni non italofofoni, con diversi livelli linguistici.

L'istituto si avvale della collaborazione di varie agenzie del territorio (il Servizio Immigrazione del Comune di Prato, l'Ufficio Scolastico Provinciale di Prato, la Cooperativa "Pane&Rose"), di associazioni culturali del quartiere e di personale esterno specializzato a contratto (per attività di mediazione linguistico-culturale).

L'Istituto si pone i seguenti obiettivi:

- Costruire un contesto accogliente ed inclusivo;
- Fornire ai docenti strumenti per una gestione efficace della classe multilingue e multiculturale;
- Assicurare a tutti gli alunni reali possibilità di successo scolastico;
- Prevenire e contrastare situazioni di disagio e di dispersione scolastica;
- Sperimentare nuove metodologie didattiche ed educative e contribuire alla diffusione di buone prassi.

Risultati attesi

In tutto il corso dell'anno scolastico sarà curata la comunicazione e la condivisione con le famiglie non italofone nell'ottica della reciproca collaborazione; sarà curata l'accoglienza degli studenti neo-arrivati dal paese d'origine o da altri istituti scolastici; saranno valutate le competenze in ingresso e saranno elaborati adeguati percorsi personalizzati transitori (PPT) per tutti gli studenti di madrelingua non italiana con un livello di competenza



linguistica inferiore all'A2 (con riferimento al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue).

## Attività prevista nel percorso: Piano Triennale delle Arti

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un coro scolastico con alunni delle classi quinte dell'Istituto. Implementazione delle attività d'orchestra alla scuola secondaria di primo grado con progetto finanziato con i fondi del MOF. Realizzazione di eventi musicali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Referenti di Musica e Strumento. Professori educazione musicale
Risultati attesi	Promuovere la diffusione della cultura musicale nell'Istituto. Implementare e valorizzare l'Orchestra d'Istituto. Aderire alle strutture territoriali di supporto alle scuole impegnate nel progetto regionale Toscana Musica per l'elaborazione del curriculum di strumento e la certificazione delle competenze di musica e strumento.



## Attività prevista nel percorso: Inclusione e benessere

Descrizione dell'attività	Realizzazione di moduli di 30 ore di orientamento alla scuola secondari di primo grado in tutte le classi puntando ad una didattica orientativa che possa portare alla conoscenza di sé, delle proprie potenzialità per migliorare il metodo di studio e per approdare a scelte di vita consapevoli. Realizzazione della Settimana del Benessere con azioni dedicate in tutte le classi di tutta l'istituzione scolastica. Azioni PNRR tese all'implementazione del metodo di studio per alunni con BES con interventi da parte dell'AID, coinvolgimento di alunni con BES ai laboratori progettuali, coinvolgimento delle famiglie per azioni orientative che riguarda no anche il progetto di vita e la prevenzione alle varie forme di disagio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	NIV e Funzioni Strumentali DSA e BES e Disagio e Disabilità. Referenti Orientamento. Team PNRR Divari.
Risultati attesi	Rafforzare i processi di personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni con DVA, con DSA e con BES per migliorare il benessere a scuola e realizzare una piena inclusione.



Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola in alunni con bisogni educativi speciali e con DSA. Lo sportello psicologico offre agli insegnanti, alle famiglie e agli alunni dell'Istituto uno spazio di ascolto e di gestione delle difficoltà socio-relazionali, emotivo-affettive e psicologiche.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovando con le Steam

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La progettualità dell'Istituto Comprensivo Mascagni in riferimento al finanziamento PNRR relativo alla Scuola 4.0 si incentrerà sull'innovazione metodologico didattica con particolare attenzione alle discipline Steam. Le azioni riguarderanno la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado secondo un target di 25 classi. Macro finalità Innovare a livello metodologico didattico l'agire formativo per implementare l'acquisizione di competenze e motivare anche in chiave inclusiva verso i processi di apprendimento. Obiettivi -Realizzare ambienti innovativi e digitali che risultino facilmente fruibili agli studenti -Utilizzare software didattici per realizzare il successo formativo di tutti -Ampliare ed innovare l'offerta formativa Si provvederà a realizzare l'Aula Steam per creare un'ambiente laboratoriale e innovativo in grado di motivare gli studenti della scuola secondaria Buricchi. L'aula sarà attrezzata con strumenti tecnologici che fungano anche da sussidi didattici. Il progetto "Aula Laboratorio Steam" avrà come fine la predisposizione di spazi polifunzionali che favoriranno le STEAM all'interno dell'Istituto. Detti spazi potranno essere fruiti sia attraverso una rotazione delle classi nelle aule, sia con aule con destinazione fissa da utilizzare come laboratori. Inoltre si provvederà a fornire a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tutte le classi della scuola Secondaria di Primo grado nuovi software didattici disciplinari e alcuni software specifici per l'agire didattico con alunni con BES e DSA. Verranno acquistati degli arredi innovativi e dei mobili chiudibili per conservare strumentazione robotica . Saranno inoltre acquistati 5 pc per classe per favorire la didattica inclusiva. Si provvederà anche, ad innovare a alcune aule laboratorio della scuola Primaria.

## Importo del finanziamento

€ 182.564,95

## Data inizio prevista

01/06/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: STEM al via

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede di attrezzare un'aula per il coding, la robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. L'aula sarà attrezzata con droni, tablet, tavoli modulari a isola e sedie adeguate. È possibile così trasformare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'aula da un qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio del coding in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

01/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Da soli non si corre"

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

La macro progettualità dell'Istituzione scolastica I.C. Mascagni di Prato volta alla realizzazione di azioni che possano prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica si vuole



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

avvalere di alleanze educative che possano coinvolgere anche le famiglie, le altre scuole e gli enti del terzo settore. Il titolo del progetto riassume la prospettiva che si vuole raggiungere con le azioni del PNRR: implementare processi inclusivi con la finalità del successo formativo di tutti gli studenti e nessuno escluso. La progettualità che si vuole porre in essere parte da una rivelazione dei bisogni formativi degli studenti in relazione agli esiti scolastici, ai risultati delle prove standardizzate e al contesto sociale e territoriale a prevalenza multiculturale. Nel corso della presente progettazione, la struttura di innovazione sociale di SAVE THE CHILDREN, attiva sul territorio pratese attraverso il progetto dei "Quartieri dell'innovazione sociale" nel Macrolotto Zero, è stata consultata come ente nelle co-progettazione degli interventi e per il supporto metodologico. Macro finalità Azione 1 Realizzare dei percorsi individuali di rafforzamento di mentoring ed orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, che possano potenziare l'autoconsapevolezza, la motivazione e attivare processi sull'operare scelte che possano avere ricaduta positiva sull'acquisizione di competenze e sulla possibilità di miglioramento del metodo di studio. Obiettivi -Potenziare il senso di auto-efficacia dello studente -Accompagnare lo studente nell'affrontare le sfide educative e formative -Stimolare la capacità di prendere decisioni -Promuovere la motivazione all'apprendimento -Migliorare le abilità anche con l'utilizzo delle TIC Azione 2 Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento al fine di promuovere il successo formativo promuovendo negli studenti una maggiore capacità di attenzione e impegno. Obiettivi -Stimolare lo sviluppo di competenze cognitive e non cognitivi nel breve e nel medio periodo - Aumentare la consapevolezza delle proprie potenzialità al fine di promuovere competenze che risultino spendibili a livello scolastico ma anche a livello socio relazionale. Azione 3 Realizzare percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Obiettivi -Implementare relazioni di ascolto con le famiglie e la cooperazione al fine di informare e formare sulla prevenzione al disagio giovanile e sulla macro area dei bisogni educativi speciali. Azione 4 Realizzare percorsi formative e laboratoriali co-curriculari con studenti con fragilità didattiche e a rischio di abbandono scolastico. Obiettivi -Stimolare la curiosità e la motivazione negli studenti - Implementare lo sviluppo di competenze sociali -Promuovere il potenziamento di competenze cognitive -Sviluppare abilità artistiche al fine anche di promuovere talenti

### Importo del finanziamento

€ 118.650,85

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/06/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	143.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	143.0	0

### ● Progetto: DA SOLI NON SI CORRE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

La macro progettualità dell'Istituzione scolastica I.C. Mascagni di Prato volta alla realizzazione di azioni che possano prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica si vuole avvalere di alleanze educative che possano coinvolgere anche le famiglie, le altre scuole e gli enti del terzo settore. Il titolo del progetto riassume la prospettiva che si vuole raggiungere con le azioni del PNRR: implementare processi inclusivi con la finalità del successo formativo di tutti gli studenti e nessuno escluso. La progettualità che si vuole porre in essere parte da una rivelazione dei bisogni formativi degli studenti in relazione agli esiti scolastici, ai risultati delle prove standardizzate e al contesto sociale e territoriale a prevalenza multiculturale.

## Importo del finanziamento

€ 150.737,39



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	143.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	143.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### ● Progetto: Digital training

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



### Descrizione del progetto

Il progetto si svilupperà in una prima azione di “Percorsi di formazione sulla transizione digitale” con la finalità di far acquisire al personale docente specifica attestazione sul possesso delle competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 per innovare i processi didattici in linea anche con la Scuola 4.0. L’aggiornamento del quadro DigComp 2.2 vuol essere inteso sicuramente come promotore di sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle nuove tecnologie. Necessario sarà improntare le attività formative sulle 5 Aree del DigComp: Alfabetizzazione delle informazioni e dei dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; Sicurezza; Problem solving. Saranno previsti: “Digitalizzando 1” per i docenti di scuola dell’Infanzia e scuola Primaria e “Digitalizzando 2” per docenti scuola Primaria e scuola Secondaria; “Curricolo digitale” per la costruzione di un curricolo digitale d’istituto con i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola; “I rischi della rete 1” per docenti scuola dell’Infanzia e scuola Primaria e “I rischi della rete 2” per docenti della scuola secondaria; “Verificando col digitale” per implementare modalità di verifica e creazione di verifiche con l’uso del digitale per i docenti della scuola Primaria e Secondaria. Per quanto riguarda la seconda tipologia di attività “Laboratori di formazione sul campo” con la presenza di un formatore esperto più un tutor si effettueranno incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace di tecnologie e metodologie didattiche innovative anche in coerenza con la “Scuola 4.0” con rilascio finale di specifica attestazione. Si prevederanno i seguenti moduli sulla costruzione degli ambienti didattici innovativi: “Innova didattica 1” per i docenti della scuola dell’Infanzia, “Innova didattica 2” per i docenti della scuola primaria, “Innova didattica 3” per i docenti della secondaria; altri due moduli sull’importanza delle nuove tecnologie per il successo formativo di tutti e nessuno escluso: “Tecnologie inclusive 1”(con maggior riferimento alla costruzione delle mappe) per Infanzia e Primaria e “Tecnologie inclusive 2” (con maggior attenzione all’uso delle app) per Primaria e Secondaria. Per quanto poi concerne la terza azione “Attivazione di una Comunità di pratiche per l’apprendimento” è tesa a favorire lo sviluppo professionale continuo fra tutti gli attori della scuola: DS, DSGSA, personale docente e personale ATA grazie ad uno scambio condiviso e costruttivo anche sulle buone pratiche innovative nel campo della transizione digitale a scuola.

### Importo del finanziamento

€ 74.632,73



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/05/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	95.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: INNOVANDO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

In forza della normativa vigente sulle discipline STEM e sull'Orientamento scolastico la nostra Istituzione scolastica sposa l'idea di implementare l'autoconsapevolezza negli alunni e negli studenti sulle proprie potenzialità questo volta alla costruzione di un metodo di studio efficace che consenta l'acquisizione delle competenze necessarie a promuovere il successo formativo di tutti e nessuno escluso. Nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Stem, digitali e di innovazione verranno coinvolti i bambini della scuola dell'Infanzia, gli alunni della Scuola Primaria e gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Si utilizzerà il coding con l'utilizzo anche della robotica nella Scuola dell'Infanzia e il PIXEL ART, le Tic nella scuola primaria e secondaria di primo grado insieme a progettualità riferite



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

anche alla robotica per implementare competenze in ambito disciplinare nelle materie Stem: Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. I percorsi progettuali vedranno la Centralità dell'Alunno Persona in apprendimenti significativi grazie all'uso di metodologie innovative. Nei percorsi per tutoraggio e orientamento agli studi e alle carriere STEM si procederà a coinvolgere le classi della scuola secondaria di primo grado attraverso anche l'ausilio del mentor per approfondire tematiche curriculari attraverso riflessioni che coinvolgono la conoscenza di sé delle proprie potenzialità per orientare lo studente soprattutto alle discipline STEM secondo un approccio personalizzato teso alla valorizzazione dei talenti. Saranno coinvolte anche le famiglie degli studenti poiché l'orientamento è un aspetto che rileva in termini poi di scelte di vita personali oltre che di scelte sui percorsi di studio. Nei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti si coinvolgeranno in modo co-curricolare cioè extracurricolare sia alla primaria che alla secondaria di primo grado gli alunni per poter migliorare le conoscenze e le competenze linguistiche. Le attività saranno svolte in presenza e saranno di potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. La società attuale di stampo multietnico richiede che ci si appropri di nuove competenze linguistiche per affrontare nuove sfide di vita e di inclusione sociale. Nei Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, i docenti in servizio potranno formarsi per acquisire un'adeguata competenza linguistica in una lingua straniera ai fini dell'acquisizione della certificazione linguistica di livello B1. La formazione continua nell'ottica del life long learning ci porta a perseguire obiettivi di acquisizione di nuove competenze per arricchire la professionalità docente anche di nuovi mezzi e strumenti. Nei corsi annuali di metodologia CLIL rivolta ai docenti in servizio si punterà all'attivazione di moduli formazione come L2 perchè la nostra istituzione scolastica ha come bisogno formativo professionale la conoscenza di metodologie idonee a supportare gli studenti sull'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua. Inoltre si attiveranno dei moduli per la formazione CLIL da utilizzare poi nelle diverse discipline di studio per arricchire le competenze anche metodologiche e innovare la didattica.

### Importo del finanziamento

€ 114.107,22

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Tenuto conto della necessità di raccordare i documenti strategici della Scuola e di definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, si è posta particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".

Dai lavori delle due commissioni deliberate in Collegio docenti ai fini della realizzazione delle azioni del PNRR, è emersa la necessità per la nostra istituzione scolastica di attenzionare:

- I processi di insegnamento-apprendimento.
- L'ambiente classe.
- L'ambiente Scuola.
- Il mutamento storico-sociale.
- I processi di benessere scolastico e benessere psico-fisico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- I processi di orientamento.  
Si è concordato di sintetizzare le azioni progettuali in tre macroaree di intervento:
- Motivazione
- Competenze disciplinari e trasversali
- Didattica orientativa  
Nelle suddette aree confluiranno tali tipologie di progetti:
- Progetti di recupero delle competenze di base (italiano- matematica- inglese).
- Progetti di potenziamento delle competenze di base (italiano-matematica-inglese).
- Progetti di valorizzazione dei talenti:
- Artistico-manuale
- Artistico-espressivo
- Artistico-teatrale
- Artistico-musicale
- Progetti di prevenzione al disagio.
- Progetti sull'Orientamento alle proprie attitudini e alle proprie scelte.  
Nello specifico verranno attuati dei progetti di:
- Recupero italiano
- Potenziamento italiano
- Laboratori L2
- Recupero matematica
- Potenziamento matematica
- Recupero lingue straniere (inglese-tedesco-spagnolo)
- Potenziamento lingue straniere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per quanto riguarda invece il Piano Scuola 4.0 concernente gli ambienti innovativi tenendo conto dell'analisi dei bisogni effettuata si realizzeranno:

- Aula laboratorio STEM o STEAM
- Ambienti virtuali e innovativi digitalizzati in classe
- Formazione del personale

Considerata la caratterizzazione della nostra istituzione scolastica ogni tipo di azione è da intendersi in chiave inclusiva al fine di consentire il successo formativo di tutti nessuno escluso.



## Aspetti generali

Il nostro curriculum di Istituto si caratterizza per una progettualità educativa e didattica basata sulla **valorizzazione delle diversità**. Viene posta massima attenzione ai bisogni educativi e formativi di tutti gli alunni, nessuno escluso, con particolare riguardo ai Bisogni Educativi Speciali. Infatti nel nostro istituto esiste una **progettualità specifica con laboratori L2** per alunni non italofoni con l'ausilio di facilitatore e mediatore linguistico e **laboratori in collaborazione con AID** (Associazione Italiana Dislessia) per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.

L'istituto è impegnato nella **promozione della cultura musicale** fin dalla scuola dell'infanzia e primaria, attraverso progetti specifici, in continuità con la scuola secondaria dove è attivo il corso ad indirizzo musicale. L'Istituto aderisce anche al progetto Toscana Musica. A partire dall'a.s. 2021/22 è iniziata una specifica progettualità collegata al progetto ministeriale del Piano triennale delle Arti, soprattutto al fine di implementare l'attività dell'orchestra formata dagli studenti dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto è attento alla salute di tutte le sue componenti, dagli studenti al personale scolastico, intesa come uno stato di benessere fisico, mentale e sociale. La **promozione della salute** rappresenta l'insieme delle attività intraprese per migliorare e/o salvaguardare la salute di tutti nella comunità e richiede, pertanto, la partecipazione di molteplici attori e diverse istituzioni.

Questo approccio favorisce il miglioramento dei risultati dell'apprendimento, aumenta il benessere e riduce i comportamenti a rischio per la salute. La scuola perciò è impegnata nella realizzazione di un curriculum verticale per lo sviluppo delle **Life skills** e aderisce al Progetto nazionale "Scuole che promuovono salute" in concertazione con ASL e Ufficio Scolastico Provinciale e Regionale. Inoltre l'**educazione motoria** è presente attraverso vari progetti nel nostro curriculum d'Istituto anche con l'ausilio di esperti esterni.

A partire dall'a.s. 2021/22 si è attivata una progettualità specifica per il **potenziamento delle lingue straniere** con il progetto europeo "E-Twinnig" che si basa sull'interscambio fra alunni e docenti delle nostre scuole e scuole di vari paesi europei.

Il nostro curriculum di Istituto inoltre è ricco di diverse progettualità mirate anche all'educazione alla legalità nell'ottica della prevenzione e del contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Nella sezione "Ampliamento dell'Offerta Formativa" sono inseriti tutti i progetti con cui la scuola vuole approfondire e arricchire il percorso scolastico degli alunni. In sintonia con le linee



educative dell'Istituto, i progetti si concentrano sulle seguenti aree:

1. *Salute e benessere*
2. *Cittadinanza attiva*
3. *Intercultura*
4. *Promozione delle lingue*
5. *Promozione della lettura*
6. *Promozione delle arti*
7. *Promozione dello sport*
8. *Potenziamento dei saperi*
9. *Continuità*



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PIETRO MASCAGNI POAA808018**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SAN PAOLO-IL PINO POAA808029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BORGOSANPAOLO  
POAA80803A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIETRO MASCAGNI POEE80801D**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BORGONUOVO/BOCCHERINI POEE80802E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIRGINIA FROSINI POEE80803G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: BOGARDO BURICCHI POMM80801C - Corso  
Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore



## Curricolo di Istituto

**P. MASCAGNI**

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte di tutta la comunità scolastica e per questo rappresenta l'identità dell'Istituto (Allegato Introduzione al curricolo). L'Istituto sta inoltre lavorando alla realizzazione del curricolo digitale.

#### **Allegato:**

CURRICOLO Introduzione.pdf

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### **Curricolo verticale**

Nel corso dell'a.s.23-24 si avvierà un lavoro di revisione del curricolo verticale con l'adozione di UDA per la scuola dell'infanzia e scuola primaria, UDA di educazione civica per tutti e tre gli ordini di scuola, curricolo digitale, da intendersi tutti come allegati al curricolo preesistente. Inoltre si attenzionerà il curricolo della scuola secondaria di primo grado sugli aspetti concernenti l'orientamento scolastico.



## Dettaglio Curricolo plesso: PIETRO MASCAGNI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola dell'Infanzia.

#### **Allegato:**

CURRICOLO a.s. 20-21\_Infanzia.pdf

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale di educazione civica relativo alla Scuola dell'Infanzia.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SAN PAOLO-IL PINO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola dell'Infanzia.

### Allegato:

CURRICOLO a.s. 20-21\_Infanzia.pdf

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale relativo alla Scuola dell'Infanzia.

### Allegato:

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA BORGOSANPAOLO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola dell'Infanzia.

### Allegato:



CURRICOLO a.s. 20-21\_Infanzia.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale relativo alla Scuola dell'Infanzia.

### **Allegato:**

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: PIETRO MASCAGNI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Primaria.

### **Allegato:**

CURRICOLO a.s. 20-21\_Primary.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Primaria.



## **Allegato:**

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: BORGONUOVO/BOCCHERINI**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo di scuola**

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Primaria.

## **Allegato:**

CURRICOLO a.s. 20-21\_Primary.pdf

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Primaria.

## **Allegato:**

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: VIRGINIA FROSINI

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Primaria.

#### **Allegato:**

CURRICOLO a.s. 20-21\_Primary.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Primaria.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: BOGARDO BURICCHI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

### **Allegato:**

CURRICOLO a.s. 20-21\_Secondaria.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale per competenze relativo alla Scuola Secondaria di primo grado.

### **Allegato:**

Curricolo verticale di Ed. Civica 2024-2025.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: P. MASCAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Plurilinguismo e multiculturalità**

L'Istituto comprensivo Mascagni per sua natura si presenta come uno spaccato sociale multiculturale in cui la lingua italiana, quella ufficiale, si affianca a diverse altre lingue madri tra le quali prevalente risulta essere quella cinese. In ragione di ciò l'Istituto si avvale della collaborazione di mediatori e facilitatori linguistici esterni ma anche di risorse professionali interne che hanno inteso apprendere lingue diverse, utili a favorire la comunicazione con gli studenti e le famiglie. In questo anno scolastico i docenti si impegneranno nell'apprendimento dei fondamenti della metodologia CLIL e di altre strategie didattiche utili a favorire l'apprendimento dei contenuti in lingua diversa dalla lingua madre. Gli insegnanti saranno anche coinvolti in corsi di lingua cinese e inglese.

Gli studenti di alcuni plessi proseguiranno il progetto e-twinning avviato nei precedenti anni scolastici.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- INNOVANDO



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### P. MASCAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Cittadini competenti**

Con tale azione si intende innalzare il livello delle competenze in matematica e scienze ricorrendo alla didattica laboratoriale e all'utilizzo di tecnologie didattiche digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: BOGARDO BURICCHI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In forza della normativa vigente si intendono implementare le azioni e i processi relativi all'orientamento scolastico ai fini di una maggiore consapevolezza relativa alle proprie scelte di vita e di studio.

Il monte ore normativamente stabilito (30 ore) sarà realizzato durante l'orario curriculare dai docenti del Consiglio di classe (ogni docente svolgerà un numero di ore di orientamento pari al proprio orario settimanale in quella classe).

L'orientamento scolastico nelle classi prime, attraverso una didattica orientativa, sarà volto a far acquisire agli studente una maggiore conoscenza di sè, degli altri e delle proprie inclinazioni e talenti che possa portare anche ad un possibile miglioramento del metodo di studio.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

In forza della normativa vigente si intendono implementare le azioni e i processi relativi all'orientamento scolastico ai fini di una maggiore consapevolezza relativa alle proprie scelte di vita e di studio.

Per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado si mirerà a realizzare un monte ore di n. 30 comprensive di 27 ore effettuate dai docenti appartenenti al consiglio di classe in orario curricolare e 3 ore per l'adesione al progetto 'La scelta giusta per me!' - workshop di orientamento formativo.

L'orientamento scolastico nelle classi seconde, attraverso una didattica orientativa, sarà volto a far acquisire agli studenti una maggiore conoscenza dei propri punti di forza e dei propri bisogni che possa portare un miglioramento del metodo di studio e motivazione allo studio e ad una iniziale consapevolezza per le scelte future .

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



In forza della normativa vigente si intendono implementare le azioni e i processi relativi all'orientamento scolastico ai fini di una maggiore consapevolezza relativa alle proprie scelte di vita e di studio.

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado si mirerà a realizzare un monte ore di n. 30 comprensive di 25 ore effettuate dai docenti appartenenti al consiglio di classe in orario curricolare, 3 ore per l'adesione al progetto 'La scelta giusta per me!' - workshop di orientamento formativo e due ore in orario extracurricolare dedicato all'open day in uscita dedicato all'approfondimento dei vari indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

L'orientamento scolastico nelle classi terze sarà volto a far acquisire agli studenti un'ampia visione delle varie possibilità di studio successive nel loro percorso riferite alla possibilità di una scelta consapevole della scuola secondari di secondo grado.

L'orientamento tende ad essere finalizzato ad una consapevolezza sulle proprie scelte di vita e sul prosieguo degli studi.

Un gruppo di studenti su libera adesione parteciperà a breve a dei laboratori in campo orientativo con l'Istituto professionale Marconi di Prato nell'ambito di una delle azioni riferite al PNRR divari.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SALUTE E BENESSERE

Il nostro Istituto intende salvaguardare e promuovere la salute e il benessere fisico, mentale e sociale di tutte le componenti della comunità scolastica (studenti, docenti, personale ATA, genitori) e prevenirne ed alleviarne le situazioni di disagio. I progetti dell'area "Salute e benessere" attivati quest'anno sono: LE MAGIE DELL'ACQUA (INFANZIA) Percorso di due incontri di un'ora ciascuno, dedicato alle sezioni dei bambini di 4 e 5 anni. Questo percorso mira a stimolare un primo approccio ludico e sensoriale su temi fondamentali del ciclo dell'acqua e della salvaguardia delle risorse idriche. L'obiettivo è risvegliare la curiosità dei bambini e incoraggiare uno sviluppo iniziale del pensiero critico. Attraverso queste attività, i bambini comprenderanno che l'acqua non ha forma, colore, né odore, ma possiede la capacità di produrre suoni affascinanti. La lettura della favola australiana "La Rana Beona" guiderà i bambini alla riflessione sul valore dell'acqua e sull'importanza della sua tutela. SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (PRIMARIA) Per l'a.s. 2024-25 i progetti scelti dal programma regionale "Scuole che promuovono salute" sono: "AMA - Alimentazione, Movimento e Alfabetizzazione alimentare" (classi III e IV Mascagni) e "Stretching in classe" (classi I e II Mascagni), progetto che coinvolge anche gli insegnanti. Gli obiettivi sono: promuovere l'educazione al movimento, attraverso il respiro ed il sentire le tensioni, favorendo lo sviluppo della consapevolezza del sé corporeo; favorire un approccio consapevole all'alimentazione (mind feel eating) e stili di vita orientati alla salute e al benessere. PROGETTO "BEN-ESSERE" (PRIMARIA E SECONDARIA) L'attuale scenario sociale in forte cambiamento, che incide particolarmente sulla scuola, necessita da parte del nostro Istituto un'attenzione particolare, perciò anche quest'anno il progetto "Ben-essere" prevede molteplici attività: - sportello di ascolto gestito da un esperto con specifiche competenze in modo da dare un supporto psicologico a studenti, genitori e docenti nella scuola secondaria di primo grado, docenti e genitori nella scuola primaria; - attività di orientamento per alunni e famiglie, anche in riferimento a nuovi emergenti bisogni educativi. SCUOLA DOVUNQUE E COMUNQUE (PRIMARIA E SECONDARIA) "Scuola dovunque e comunque" è il progetto per i ragazzi ricoverati o malati impossibilitati a frequentare la scuola (per un periodo di almeno trenta giorni, anche non continuativi), per garantire il loro diritto ad avere cure adeguate e un'adeguata istruzione. Si articola in "Istruzione in ospedale" e "Istruzione domiciliare". L'istruzione in ospedale, oltre alle tradizionali attività didattiche, a seconda dell'età e delle necessità, comprende le seguenti attività: utilizzo di una piattaforma condivisa con le



classi di appartenenza degli alunni, video-lezioni, musicoterapia, pittura, manipolazione e costruzione di semplici oggetti, uso del computer per videoscrittura e giochi didattici.

L'Istruzione Domiciliare prevede un intervento presso il domicilio dello studente da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dell'alunno. Nei casi in cui sia necessario è possibile sostenere a domicilio anche gli Esami di stato. L'iter per l'attivazione dei percorsi d'Istruzione Domiciliare si articola in due fasi: 1) richiesta da parte della famiglia, con contestuale presentazione della certificazione medica e conseguente valutazione da parte dell'istituzione scolastica; 2) realizzazione, da parte della Scuola, di un progetto formativo per l'alunno, che indichi i docenti coinvolti e le ore di lezione previste. **ALCOL E RESPONSABILITÀ (SECONDARIA)** L'attività è rivolta agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado al fine di sensibilizzare i ragazzi sull'uso responsabile di alcol in relazione anche alla circolazione e alla guida di veicoli. L'incontro, che prevede l'intervento della polizia municipale, potrà svolgersi in modalità on line. L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere negli studenti la consapevolezza di come l'abuso dell'alcol possa compromettere la vita e provocare danni a sé e agli altri. **PROGETTO INCLUCITY (SECONDARIA)** Il progetto è svolto dalle associazioni "Comete" e "Save the Children" e prevede l'intervento di personale qualificato in accoglienza e inclusione sociale per aiutare gli studenti stranieri con difficoltà personali e di socializzazione, ad inserirsi nel contesto scolastico e nel territorio pratese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Diminuzione delle situazioni di disagio; maggiore conoscenza dei vari aspetti riguardanti la salute e il benessere fisico, mentale e sociale in tutte le componenti della scuola (studenti, personale scolastico, famiglie); maggiore consapevolezza dei fattori e delle pratiche che apportano benessere.

## ● CITTADINANZA ATTIVA

---

Nel nostro istituto cerchiamo di rendere concreto il senso dell' "essere cittadini responsabili", attraverso attività che facciano sentire gli alunni protagonisti della cura e del rispetto di se stessi, degli altri e del loro mondo, anche grazie alle tante iniziative proposte da istituzioni e associazioni locali attive nella difesa e nella promozione dei diritti umani e dell'ambiente (ACI, ACLI, ALIA, AMI-Prato, ANPI, ARCI, Comune di Prato, Legambiente, PAMAT, Polizia Municipale, Publiacqua, Unicef, Uniccop Firenze). I progetti di questa area per quest'anno sono:

**EDUCAZIONE STRADALE (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)** Si tratta di varie attività rivolte a tutti gli studenti dell'istituto e svolte in collaborazione con Polizia Municipale di Prato, personale ausiliario dell'ACI, operatori della Federciclismo, Associazione Massoli. Gli Obiettivi formativi e le competenze attese sono: conoscere ed imparare a rispettare le regole del codice stradale, conoscere ed imparare a rispettare le regole basilari per viaggiare in sicurezza, sviluppare un comportamento corretto come pedoni e ciclisti. Nella scuola secondaria ai ragazzi delle classi prime e seconde vengono illustrate le principali norme di comportamento contenute nel codice della strada, e il funzionamento e le norme di conduzione della bicicletta e del ciclomotore, ai fini della massima sicurezza durante il loro uso. Per i ragazzi delle terze il progetto di educazione stradale consiste in un incontro su "Alcol e responsabilità" (si veda in "Salute e benessere").

**UN GIOCO DI SQUADRA (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)** Alcune classi hanno aderito anche quest'anno ai laboratori proposti dall'azienda toscana di servizi ambientali ALIA. Nei laboratori vengono illustrati ai bambini i principi e le regole base per una raccolta differenziata di qualità, le buone pratiche per rispettare l'ambiente, il concetto di economia circolare e quanto la partecipazione di ciascuno sia importante per ottenere risultati significativi. La didattica sarà aiutata dall'uso di materiali digitali appositamente creati per le diverse fasce d'età, al fine di coinvolgere tutti.

**ORTO A SCUOLA (INFANZIA E PRIMARIA)** Il progetto si propone di realizzare un percorso di attività didattica all'aperto con un apprendimento esperienziale. Le attività dell'orto



a scuola sono interdisciplinari ed inclusive poiché si impara facendo, tutti gli alunni possono accedervi con gli stessi strumenti di base, senza barriere linguistiche. Questo progetto è finalizzato a valorizzare l'importanza del contatto con la natura e del prendersi cura della Terra, quale fonte di vita, favorendo il concetto della diversità come risorsa, il valore dell'attesa, il lavoro di gruppo. I destinatari di questo progetto sono gli alunni e le alunne delle classi prime, seconde e terze delle Scuole Primarie "P. Mascagni" e "Borgonuovo", gli alunni delle scuole dell'infanzia "Il Pino" e "Borgosanpaolo". Le attività sono portate avanti da alcuni docenti, con l'aiuto del personale Ata e di alcuni volontari.

**IL GIOCO DELLE SCELTE (PRIMARIA BORGONUOVO)** L'attività è rivolta agli alunni della scuola Borgonuovo. Attraverso differenti percorsi didattici, gli alunni avranno la possibilità di approfondire una tematica legata al tema del consumo consapevole. Le attività proposte da Unicoop Firenze prevederanno momenti di lezione e di riflessione di tipo ludico e ricreativo.

**PROGETTO AVIS (PRIMARIA MASCAGNI)** Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze del plesso Mascagni. Gli obiettivi sono: diffondere tra gli studenti corretti stili di vita, collegando la cultura della solidarietà e del rispetto di sé e degli altri, al concetto di benessere.

**PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO (PRIMARIA E SECONDARIA)** Il progetto portato avanti da un gruppo di docenti e specialisti (Team anti-bullismo della scuola) intende combattere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e sensibilizzare gli alunni al fine di prevenirli. Nelle classi si svolgono lezioni con l'ausilio di esperti e della Polizia di Stato. Le attività proposte mirano a far conoscere ai ragazzi il fenomeno del bullismo nelle sue peculiarità, ad insegnare ai ragazzi a riconoscerlo e a difendersene. Per quanto riguarda il fenomeno del cyberbullismo l'obiettivo è quello di mostrare gli elementi di novità e di particolare insidiosità che derivano dalle nuove tecnologie.

**CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (SECONDARIA)** Il Consiglio Comunale dei Ragazzi è formato da un gruppo di ragazze e ragazzi di seconda e terza, eletti dai loro compagni di scuola per rappresentarli al Consiglio comunale degli adulti del Comune di Prato. Lo scopo è proporre alla giunta comunale nuove idee per migliorare la scuola e il quartiere. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi si riunisce due volte al mese durante tutto l'anno scolastico ed intende favorire lo scambio di idee e accrescere il senso civico. Il progetto si inserisce nel percorso di educazione civica, promuove nei ragazzi il senso di appartenenza al territorio con lo scopo di farli familiarizzare con la vita pubblica.

**LA COSTITUZIONE ITALIANA (SECONDARIA)** Gli studenti delle classi terze saranno accompagnati in un percorso di riflessione dei dettami costituzionali, fondamentali della convivenza e del patto sociale su cui si basa il nostro paese. Il progetto prevede incontri in classe per la conoscenza dei fatti che portarono all'elaborazione del testo della Costituzione, attraverso la lettura di documenti, l'ascolto di testimonianze, la visione di filmati. Un'attenzione particolare verrà dedicata alla storia locale. Il progetto potrà includere l'incontro con un ex partigiano, che verrà nelle classi e potrà dialogare con i ragazzi. Il progetto si avvale del contributo dei volontari dell'ANPI (Associazione Nazionale dei Partigiani Italiani).

**PROGETTO "LEGO - BUILD THE**



CHANGE" (SECONDARIA) Il progetto "Lego BTC" è un progetto internazionale svolto in collaborazione con l'associazione "Save the Children". Prevede 3 incontri da un'ora e mezza, in cui gli educatori (con l'aiuto di mediatori linguistici) affrontano la tematica della salvaguardia dell'ambiente. La didattica è laboratoriale, gli educatori portano i Lego bricks per consentire ai ragazzi di esprimersi attraverso la progettazione di un elaborato con i mattoncini. Alla fine del percorso è prevista la partecipazione ad un evento pubblico, per sensibilizzare gli alunni alla partecipazione sociale e all'attivismo. Il progetto è rivolto principalmente alle classi prime, ma non è esclusa la partecipazione di altre classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza da parte degli alunni dei diritti umani fondamentali e maggior rispetto per gli altri, la comunità e l'ambiente.

## ● INTERCULTURA

---

L'Intercultura è un'area da sempre al centro della nostra azione educativa, poiché il contesto scolastico è per sua natura un luogo di incontro fra più lingue, più culture e più generazioni. In un contesto multiculturale, la comprensione reciproca, il dialogo interculturale e intergenerazionale, lo scambio di idee e saperi, sono fondamentali. L'Istituto perciò porta avanti da anni un macro-progetto integrato che coinvolge in vario modo tutte le scuole dell'istituto, in collaborazione con il Comune, l'Ufficio Scolastico di Prato e altre realtà del territorio. Il progetto mira all'integrazione scolastica degli alunni non-italofoni, all'accoglienza delle loro famiglie e allo scambio interculturale fra le varie componenti della scuola (alunni, personale scolastico, famiglie). Il progetto è coordinato dalla Funzione Strumentale Intercultura e si avvale della collaborazione di varie agenzie del territorio (Servizio Immigrazione del Comune di Prato, Ufficio Scolastico Provinciale di Prato, Cooperativa "Pane&Rose", Cooperativa Alice e altre associazioni). Le attività comprese in questo macro-progetto sono: - servizio di mediazione linguistico-



culturale per le famiglie non italofone; - attività di mediazione linguistico-culturale durante le attività didattiche nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia; - laboratori di facilitazione linguistica per gli alunni non italofoeni delle scuole primarie e della scuola secondaria, a cura di personale esterno e in collaborazione col Servizio Immigrazione del Comune di Prato; - Incontri in classe di didattica inclusiva con il metodo dell'ALC (Apprendimento Linguistico Cooperativo); - laboratori di potenziamento della lingua della comunicazione e della lingua dello studio per gli alunni non italofoeni delle scuole primarie e della scuola secondaria, a cura di personale interno. - attività di riflessione interculturale, in particolare la valorizzazione delle lingue e delle culture d'origine delle famiglie in occasione della Giornata della Lingua Madre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza delle culture "altre", maggiore comprensione reciproca, miglioramento della comunicazione.

## ● PROMOZIONE DELLE LINGUE STRANIERE

---

La promozione delle lingue si ricollega direttamente all'interculturalità, infatti riteniamo che in una società sempre più multietnica ed interconnessa, la conoscenza di più lingue sia un vantaggio e che, oltre ad offrire più opportunità in campo sociale e lavorativo, porti ad una più naturale apertura verso il mondo e le altre culture. I progetti di questa area anche per quest'anno sono: E-TWINNING (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) Il progetto eTwinning è un gemellaggio elettronico tra alunni e docenti di scuole europee. Gli alunni lavorano su tematiche comuni e si scambiano messaggi e materiali in uno spazio condiviso sulla piattaforma europea ESEP. Il progetto permette di migliorare la conoscenza delle lingue straniere e della cultura dei paesi partner, nonché di stimolare la riflessione sulla propria cultura, rafforzando dunque la



dimensione europea della cittadinanza. Inoltre, utilizzando l'email, la chat, le videoconferenze e i vari strumenti messi a disposizione nello spazio condiviso, gli alunni migliorano le proprie competenze informatiche e digitali. I docenti possono confrontare metodi e approcci con colleghi di diverse parti d'Europa, scambiandosi idee e buone pratiche.

**HAPPY ENGLISH (INFANZIA MASCAGNI)** L'attività si propone di stimolare la curiosità dei bambini verso la lingua inglese e far apprendere loro alcune semplici parole in modo giocoso. La progettazione sarà concentrata su esperienze concrete di vita quotidiana con attività di ascolto, ripetizione e memorizzazione di canti e filastrocche, semplici drammatizzazioni che riproducono saluti e presentazioni. Nel privilegiare la forma orale, l'insegnante, per rendere più accattivante l'apprendimento, potrà avvalersi dell'uso di puppet (pupazzi) che faranno da mediatore con il gruppo dei bambini.

**IL TEDESCO SI PRESENTA (PRIMARIA FROSINI)** Si tratta di una lezione di presentazione della lingua tedesca rivolta alle classi quinte. La lezione prevede un approccio ludico alla lingua tedesca, tramite l'ascolto di canzoncine e filastrocche. I bambini giocheranno con i numeri e l'aritmetica, i colori e le bandiere, i giorni della settimana. Verranno fatti riferimenti alla geografia delle lingue per mostrare ai bambini dove si parla tedesco e perché si studia in parallelo con l'inglese. Il progetto è realizzato dall'Associazione culturale Sipo di Prato e mira alla continuità con la scuola secondaria di primo grado, dove si studia il tedesco come seconda lingua.

**LETTORATO DI LINGUA INGLESE, SPAGNOLA, TEDESCA (SECONDARIA)** Il lettorato è l'attività di un'insegnante madrelingua che affianca l'insegnante curricolare di lingua straniera per 10 ore in ogni classe terza. Le attività si concentrano sulle funzioni linguistiche fondamentali, per chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri, esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte. L'attività del lettorato mira a migliorare la capacità di comprensione orale e l'uso della lingua straniera parlata, arricchire il lessico.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO NELLE LINGUE STRANIERE (SECONDARIA)** I laboratori pomeridiani per il recupero e il potenziamento delle lingue straniere sono realizzati dai docenti di lingua (inglese, tedesco, spagnolo) della scuola secondaria e sono rivolti a piccoli gruppi di ragazzi, che necessitino o desiderino migliorare le loro competenze nella lingua straniera. Saranno gli insegnanti stessi ad indirizzare i ragazzi ai laboratori più adatti a loro e a comunicare alle famiglie le modalità di partecipazione.

**CERTIFICAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE (SECONDARIA)** I laboratori pomeridiani per la certificazione delle lingue straniere sono rivolti alle classi terze e intendono preparare i ragazzi che vogliono sostenere l'esame di certificazione (Ket per l'inglese, Fit in Deutsch per il tedesco, DELE A1/A2 per lo spagnolo). Il laboratorio rappresenta un'occasione per valorizzare tutti gli aspetti che risultano fondamentali nell'apprendimento di una lingua straniera: la lettura, la produzione scritta e verbale, la comprensione e l'ascolto. La certificazione linguistica è riconosciuta a livello internazionale, costituisce credito formativo nelle scuole superiori ed è spendibile nel mondo del lavoro, anche a livello internazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza delle lingue straniere, maggiore interscambio fra lingue e culture.

## ● PROMOZIONE DELLA LETTURA

---

In un tempo in cui il video invade ogni giorno le nostre vite, il pensiero si fa sempre più breve e tutto si fa veloce, la lettura acquista secondo noi un'importanza particolare, riportando al centro la concretezza dell'immaginazione, la bellezza di viaggiare con la fantasia, il piacere del "qui e ora". Da anni ci impegniamo a promuovere la lettura con l'attività della Borgoteca, la biblioteca d'istituto, con la collaborazione e la partecipazione alle attività della biblioteca comunale Lazzerini e ad altre iniziative. Se il mondo è sempre più incomprensibile, noi pensiamo che promuovere la lettura e la comprensione del testo scritto, voglia dire anche promuovere la riflessione, il confronto, lo scambio di idee, che ci possono aiutare a dare un senso alla realtà, dentro e fuori di noi. I progetti di questa area quest'anno sono: UN PRATO DI LIBRI (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) Da sempre il nostro istituto partecipa attivamente al festival cittadino della letteratura per l'infanzia "Un Prato di libri", una rassegna di incontri, presentazioni, spettacoli, concorsi, nata per promuovere la pratica della lettura e il piacere di leggere. Fra gli scrittori che partecipano ogni anno alla kermesse ci sono Stefano Bordiglioni, R. Esposito La Rossa, Massimiliano Maiucchi, Sara Passi, Anna Sarfatti, Febe Sillani, Andrea Valente, Viviano Vannucci e molti altri. Ogni anno la referente della Borgoteca, la docente Muratori, propone alle classi la lettura dei libri in cartellone e organizza gli incontri degli scrittori con le scolaresche. Inoltre presso la Borgoteca si svolgono dei percorsi di condivisione tra scuola e famiglia, attraverso la lettura, al fine di migliorare la qualità dell'istruzione e prevenire il disagio giovanile, grazie anche all'intervento di una psico-pedagogista. #IOLEGGOPERCHÉ (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) L'istituto aderisce a #io leggo perché, iniziativa organizzata dall'Associazione



Italiana Editori e sostenuta dal Ministero per la Cultura, dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. L'iniziativa consiste nella grande raccolta di libri che ogni anno si fa nelle librerie, attraverso donazioni volontarie, e che poi vengono dati alle biblioteche scolastiche. L'adesione a tale iniziativa permette di accrescere ogni anno il patrimonio librario della Borgoteca. LIBER TUTTI! (PRIMARIA) L'attività è rivolta agli alunni delle classi prime e seconde, prevede l'intervento di un esperto esterno e si propone di stimolare l'osservazione, l'immaginazione e la fantasia attraverso il narrare e il narrarsi, la creazione di personaggi, storie, libri. Il progetto mira a far appassionare i bambini alle storie attraverso la lettura di libri e l'osservazione di albi illustrati, a lavorare sulle emozioni che ogni racconto suscita, a migliorare e consolidare la conoscenza linguistica agevolando l'arricchimento lessicale, a migliorare le capacità grafico pittoriche manuali attraverso la sperimentazione di vari materiali. LEGGERE FORTE (PRIMARIA) "Leggere forte" è un progetto della regione Toscana in collaborazione con il centro Indire e l'Università di Perugia, volto ad introdurre nelle classi un tempo quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce da parte dei docenti per i loro alunni. La lettura ad alta voce riesce a colmare gli svantaggi e a consentire ad ognuno di esprimersi secondo le proprie potenzialità. Questo progetto intende favorire l'autonomia di pensiero e il senso critico, lo sviluppo di abilità relazionali e la capacità di riconoscere le emozioni. Il progetto prevede una specifica formazione per i docenti e la stesura di un diario di bordo. PROGETTI BIBLIOTECA LAZZERINI (SECONDARIA) Le attività proposte prevedono la possibilità di visitare la biblioteca, conoscerne la struttura e la funzione e richiedere un prestito individuale o di classe. Il progetto prevede inoltre la possibilità di partecipare a dei percorsi tematici a scelta corredati di laboratori esperienziali e visite mirate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Maggiore considerazione e comprensione del testo scritto, come fonte di conoscenza profonda, riflessione, autoanalisi; maggiore concentrazione su se stessi e immedesimazione nell'altro.

## ● PROMOZIONE DELLO SPORT

---

Riteniamo che l'attività sportiva sia fondamentale non solo per la crescita fisica e mentale dei nostri studenti, ma anche per favorire lo sviluppo dei valori della responsabilità, della cooperazione, della solidarietà, dell'accettazione delle diversità. I progetti di questa area quest'anno sono: TROFEO CITTA' DI PRATO (PRIMARIA E SECONDARIA) Alla scuola primaria il progetto riguarda l'attività motoria in orario curricolare, è rivolto agli alunni di prima e seconda e si avvale dell'insegnamento degli esperti del Centro giovanile di formazione sportiva (CGFS). Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono: sviluppare gli schemi motori di base, favorire la conoscenza di alcuni sport di base, stimolare l'assunzione di atteggiamenti positivi all'interno del gruppo, favorire l'apprendimento di competenze di tipo sociale quali la capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, avere un pensiero creativo e critico, saper gestire le emozioni, incrementare la socialità, il dialogo e la collaborazione fra pari. Per la scuola secondaria, il Trofeo Città di Prato prevede la presenza di un esperto durante le lezioni di nuoto per gli alunni delle classi prime. CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (SECONDARIA) Il centro sportivo scolastico è un progetto pomeridiano che offre la possibilità di avvicinarsi ad alcune pratiche sportive, come ad esempio il tiro con l'arco, a cura dei docenti curricolari di educazione motoria e di alcuni esperti esterni del Trofeo Città di Prato. CAMPIONATI STUDENTESCHI (SECONDARIA) I Campionati studenteschi sono gare in varie discipline (corsa, calcio, ecc.), a cui di volta in volta gli studenti che si distinguono nella pratica di alcuni sport vengono invitati a partecipare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza di sé e del valore del "gioco di squadra", maggiore senso di responsabilità e di solidarietà verso gli altri.

## ● PROMOZIONE DELLE ARTI

---

Da sempre la scuola è un luogo dove si praticano la musica, il canto e l'arte in generale, anche per l'immediatezza e l'universalità di questi mezzi espressivi. Da quando la nostra scuola secondaria è diventata ad indirizzo musicale, abbiamo cercato di approfondire la pratica e la cultura della musica anche negli altri ordini di scuola e di valorizzare anche altre forme espressive (teatro, danza, ecc.), attraverso la realizzazione di laboratori, manifestazioni e spettacoli che coinvolgano anche le famiglie. I progetti di questa area anche per quest'anno sono molti: INSIEME NELLA MUSICA (INFANZIA-PRIMARIA FROSINI-SECONDARIA) Il progetto rientra nelle attività della continuità, coinvolge i bambini della scuola dell'Infanzia Il Pino e della scuola Primaria Frosini che, insieme all'orchestra della scuola secondaria di primo grado, si esibiranno in due momenti dell'anno (a Natale e a fine-anno), eseguendo canti tradizionali di vari paesi e culture. CINEFILANTE (INFANZIA IL PINO) Il progetto "Cinefilante: la scuola dell'Infanzia al cinema" è rivolto alle scuole dell'Infanzia del Comune di Prato con l'obiettivo di promuovere la visione di film d'animazione, recenti o del patrimonio, nel luogo che è proprio del cinema, la sala cinematografica. Il progetto si articola attorno a proiezioni di cortometraggi scelti in base al loro valore artistico e contenuto e adatti alla sensibilità e capacità d'attenzione dei bambini e delle bambine dai 3 ai 5 anni. Data la giovanissima età dei destinatari, l'esperienza della sala sarà curata nei minimi particolari, dall'accoglienza alle condizioni "speciali" della proiezione: luce soffusa, livello sonoro più basso del normale, adattatori per le poltrone. Nei giorni successivi l'uscita (Aprile 2025), gli allievi, divisi nelle proprie sezioni, parteciperanno a un laboratorio: un accompagnamento specifico che prolungherà la scoperta dei film favorendo un approccio sensibile al cinema. Gli operatori creeranno un collegamento attivo tra i film e un'attività artistica (musica, illustrazione, danza ecc.) dando corpo e materia all'opera cinematografica. UNITI NELLA MUSICA (PRIMARIA) Il progetto, rivolto ai bambini delle classi prime, seconde, terze e quarte, intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali



(suono, ritmo, melodia e armonia), attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze spesso già in possesso dei bambini. Verranno proposte attività inerenti la stimolazione del ritmo, l'ascolto, la coordinazione motoria, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore. I bambini impareranno filastrocche, parteciperanno a giochi ritmici e melodici, improvviseranno brani vocali e strumentali (con l'ausilio di strumenti ritmici) e conosceranno la struttura di canzoni popolari della cultura musicale italiana. I bambini avranno la possibilità di conoscere il pentagramma, la notazione musicale e la struttura di un brano. Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno.

**MUSICA IN CONTINUITÀ (PRIMARIA FROSINI)** Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte, intende porsi come momento di formazione in continuità con la scuola secondaria. Le lezioni sono tenute da un docente della scuola secondaria, con una metodologia che tiene conto della varietà dei temperamenti, delle attitudini, delle aspettative di ciascun individuo, della necessità di un repertorio ricco di sollecitazioni e stimoli, nel rispetto dei tempi di apprendimento e in rapporto all'età degli alunni. L'insegnante incoraggerà le specifiche risorse musicali di ciascun allievo, al fine di indirizzare gli alunni più predisposti verso il proseguimento della pratica musicale. Le attività proposte saranno sempre sotto forma di gioco, ma volte al rispetto delle regole. Dopo una prima parte volta alla conoscenza di sé attraverso giochi ritmici corporei che facilitino e inducano all'ascolto di sé - oltre che dei compagni - si propone un primo approccio ad uno strumento scelto al fine di promuovere la pratica musicale.

**PROGETTO RETE TOSCANA MUSICA: RASSEGNA CORALE E STRUMENTALE (PRIMARIA - SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE)** Questo progetto vuole potenziare la pratica strumentale e corale attraverso manifestazioni itineranti. Esse costituiscono per le scuole impegnate nel progetto l'occasione per condividere, attraverso esecuzioni pubbliche, l'espressione creativa degli alunni. Il nostro istituto parteciperà con un coro scelto tra gli alunni della scuola primaria preparato e diretto dalla Professoressa Fruzzetti e con l'orchestra dell'indirizzo musicale.

**LEZIONI CONCERTO PER LA SCUOLA PRIMARIA (PRIMARIA E SECONDARIA-INDIRIZZO MUSICALE)** Il progetto rientra nelle attività per la continuità fra scuola primaria e scuola secondaria e prevede l'esibizione degli alunni dell'indirizzo musicale per gli alunni delle classi quinte della primaria; gli alunni oltre ad eseguire brani tratti dal repertorio studiato, illustreranno anche le caratteristiche del proprio strumento, facendolo così conoscere ai bambini della primaria i quali potranno così meglio orientarsi nell'eventuale scelta dello studio dello strumento musicale alla scuola media.

**CONTAMINAZIONI CULTURALI (SECONDARIA)** Il progetto, a cura del Prof. Tofani, vuole avvicinare studenti di origini diverse attraverso la partecipazione al Gruppo Rock dell'istituto. All'inizio dell'anno si svolgono delle audizioni e poi gli alunni scelti partecipano alle lezioni pomeridiane, in cui i ragazzi suonano, cantano e socializzano. La musica avvicina gli studenti, superando le barriere culturali e le differenze, così la musica diventa il mezzo per creare uguaglianza nella diversità e per valorizzare la particolarità di ciascuno, portando ognuno le proprie passioni e le



proprie competenze nel gruppo. A conclusione del percorso laboratoriale i ragazzi del Gruppo Rock si esibiscono in una rappresentazione pubblica insieme alle altre scuole del territorio aderenti al progetto. UN GIORNO IN ORCHESTRA (SECONDARIA) L'attività è rivolta a tutti gli alunni della secondaria di primo grado che suonano uno strumento, perché possano conoscere il Liceo Musicale e prendere parte ad una lezione di "Laboratorio di Musica d'insieme" suonando in orchestra, con studenti più grandi. Anche questo progetto rientra nelle attività di continuità fra scuola secondaria di primo grado e scuola superiore. PROGETTO RE.MU.TO (SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE) L'indirizzo musicale aderisce alle varie iniziative proposte ogni anno dall'associazione ReMuTo (Rete Musica Toscana) che impegnano i ragazzi in varie esibizioni, come il "Flash mob delle chitarre", la "Rassegna corale", etc. non solo per la soddisfazione di partecipare alle iniziative musicali offerte dal territorio, ma anche per "allenare" i ragazzi ad esibirsi in pubblico, aumentare il loro livello di preparazione, promuovere la socializzazione e l'integrazione attraverso il "fare musica insieme". CONCORSI MUSICALI (SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE) Gli alunni dell'indirizzo musicale partecipano ogni anno come solisti e con l'orchestra a vari concorsi musicali (come ad esempio il Concorso internazionale di musica di Scandicci), aggiudicandosi ogni volta premi prestigiosi. La partecipazione ai concorsi è anche un'ottima occasione per sviluppare le capacità interpretative ed espressive. LEZIONE CONCERTO PER LA SCUOLA SECONDARIA (SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE) Il progetto rientra nelle attività per la continuità fra la scuola secondaria di primo grado e il Liceo musicale e prevede l'esibizione degli alunni del liceo musicale "G.Rodari" di Prato presso la nostra scuola. La lezione concerto si svolge in aula di musica davanti agli alunni delle classi II e III dell'indirizzo musicale e vede esibirsi diverse formazioni cameristiche formate da classi diverse di strumento presenti al liceo "G.Rodari". L'attività è pensata anche per orientare gli alunni all'eventuale scelta di proseguire gli studi di musica nella scuola secondaria di 2° grado. GEMELLAGGIO ORCHESTRE DI CHITARRA E ORCHESTRA (SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE) Il progetto intende creare una collaborazione a distanza tra gli insegnanti di chitarra dell'I.C.S. Pertini di Portoferraio e il nostro istituto. Ci si avvarrà di supporti informatici che permetteranno di realizzare basi musicali su cui studiare, nonché registrazioni delle performance dei ragazzi stessi. Il saggio finale si terrà presso l'istituto di Portoferraio. Il progetto vuole stimolare l'interscambio culturale e musicale fra scuole, dando la possibilità ai bambini di conoscere altre realtà scolastiche che affrontano lo stesso percorso di studio. CONTANIMAZIONI MUSICALI (SECONDARIA INDIRIZZO MUSICALE) Gli alunni saranno impegnati nell'esecuzione di colonne sonore tratte da film famosi. Verranno analizzate insieme le pellicole sia da un punto estetico che musicale e verrà posta attenzione al messaggio che l'autore vuole trasmettere. Gli studenti saranno impegnati anche nella produzione di video e disegni ispirati ai film e alla musica, e saranno guidati nell'interpretazione della partitura in funzione delle immagini. Come momento finale si prevede un'esibizione pubblica in uno spazio appropriato (cinema, teatro, auditorium) con la proiezione su un maxischermo delle immagini



dei film durante l'esecuzione dell'orchestra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza di sé come individuo e nel gruppo dei pari, maggiori possibilità di espressione e di condivisione, maggiore partecipazione alla vita della comunità scolastica.

## ● POTENZIAMENTO DEI SAPERI

---

L'istituto è attento alle nuove proposte educative, intese a potenziare le abilità di tutti, guardando avanti ma anche al passato, attento allo stesso tempo a innovazione e tradizione, a teorie e pratiche del nostro sistema scolastico e di altri paesi, per soddisfare tutte le esigenze educative. L'istituto è molto attento anche a promuovere la cultura dell'orientamento - così come previsto dalla recente normativa scolastica - avvalendosi anche di esperti esterni. I progetti di quest'area per quest'anno sono: INSEGNARE MATEMATICA IN CONTESTI MULTICULTURALI (PRIMARIA E SECONDARIA) In anni recenti l'Asia orientale, in particolare l'area confuciana, ha dimostrato di essere al vertice assoluto nelle materie scientifiche sia per l'alto livello nella preparazione degli studenti sia per la quantità di studenti formati. Nel contesto pratese, dove la componente cinese rappresenta ormai il 20% della popolazione, il confronto fra i nostri metodi d'insegnamento della matematica e quelli orientali, ci sembra una questione fondamentale per formulare nuove modalità d'intervento, comprendere le potenzialità in termini di apprendimento e coglierne i vantaggi per il nostro territorio. Alla luce di queste evidenze l'istituto ha accettato di mettere in atto il progetto proposto da un ricercatore dell'Università di Palermo che vuole indagare il contesto delle classi multiculturali e multilinguistiche con forte presenza di studenti cinesi, formare gli insegnanti e gli studenti sui metodi di insegnamento della matematica in Cina, e avviare sperimentazioni, che a partire dalle



conoscenze matematiche dei ragazzi cinesi sia da stimolo per tutti e a vantaggio della classe intera. ANNUARIO SCOLASTICO (SECONDARIA) Il progetto si propone di raccontare un anno di vita a scuola attraverso immagini e testi raccolti o realizzati da una piccola redazione di studenti delle classi seconde, coordinati dalla Prof.ssa Rosaria De Pascale. Questo progetto risponde all'esigenza di raccogliere tutto il materiale per una pubblicazione destinata a restare come memoria storica della nostra scuola. Nell'annuario vengono riportati gli avvenimenti più importanti che hanno contrassegnato l'anno scolastico, gli eventi che hanno visto la partecipazione dei nostri studenti, le attività organizzate nelle singole scuole, gli episodi e gli aneddoti che hanno lasciato un vivo ricordo negli alunni e in tutta la comunità scolastica. La prima sezione dell'Annuario è dedicata all'organizzazione dell'istituto e della scuola e alle foto degli alunni per classe. La seconda sezione è dedicata ai progetti e ai laboratori. La pubblicazione sarà poi stampata in varie copie, a disposizione per le famiglie che vorranno acquistarla. LA SCELTA GIUSTA PER ME! (SECONDARIA) In ottemperanza alla normativa scolastica che ha istituito per ogni anno scolastico un numero di 30 ore obbligatorie di lezioni di Orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado, le classi seconde e terze parteciperanno a questo workshop di orientamento formativo promosso da Officina Teen (del Portale giovani del Comune di Prato). Il progetto vuole offrire da un lato, una puntuale informazione in merito all'offerta della scuola secondaria di II grado in vista dell'iscrizione al nuovo ordine di studi e dall'altro sostenere una scelta rispondente alle attitudini e alle potenzialità di ciascun/a alunno/a. La modalità di lavoro sarà prettamente esperienziale/laboratoriale, con lo scopo di incentivare le riflessioni individuali e di gruppo. I percorsi proposti alle classi seconde saranno centrati maggiormente sugli aspetti legati alla conoscenza di sé, dei propri bisogni e interessi e sul metodo di studio. I percorsi proposti alle classi terze saranno legati maggiormente alla conoscenza dell'offerta scolastica, senza trascurare gli aspetti legati alla conoscenza di sé, delle attitudini e competenze individuali, dei sogni e delle aspettative lavorative future, della conoscenza di quanto il territorio offra in tema di scuola e lavoro. Gli incontri saranno di tre ore per ciascuna classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliore inserimento nel contesto scolastico, maggiore consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

## ● CONTINUITÀ

---

Il Progetto Continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. Le attività della Continuità riguardano vari campi, ma si possono raggruppare in due principali aree di intervento: gli Open-day e i laboratori. OPEN DAY Lo scopo di questa iniziativa è quello di dare l'opportunità agli alunni e ai genitori di conoscere le scuole dal punto di vista fisico (aule, palestra, ambienti), conoscere l'offerta formativa (progetti, laboratori, attività), e soprattutto l'ambiente di apprendimento e relazione. Sono previsti due giornate di Open Day, a dicembre e a gennaio, in ogni plesso dell'istituto. LABORATORI IN CONTINUITA' Nel corso dell'anno sono previsti vari incontri/laboratori tra le classi ponte dei vari ordini di scuola del comprensivo, nel periodo dicembre/gennaio (a tema natalizio) e a fine anno scolastico (sui colori). Gli incontri prevedono una lettura e la costruzione di un manufatto da parte degli alunni. L'Infanzia Il Pino collaborerà con la primaria Frosini e con la Secondaria Buricchi (coro dei bambini a due concerti dell'Orchestra dell'Indirizzo Musicale). L'Infanzia Mascagni e Borgosanpaolo collaboreranno con la Primaria Mascagni. Nelle classi quinte delle primarie Borgonuovo e Frosini sono previsti vari laboratori in continuità: un incontro per tecnologia (creazione manufatto sui colori); un incontro per la presentazione delle seconde lingue straniere; un incontro per la presentazione degli strumenti musicali a cura dei docenti di strumento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Maggior senso di appartenenza alla comunità scolastica e attaccamento al proprio territorio; migliore transizione da un ordine di scuola all'altro.



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: G-suite for education  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

"Gsuite for Education" è una piattaforma online di Google con una serie di applicazioni che possono essere utilizzate gratuitamente da tutto il personale della scuola e dagli alunni.

Destinatari: tutto il personale dell'Istituto e gli alunni della scuola primaria e secondaria.

A tal proposito è stato redatto un regolamento specifico per l'utilizzo dei servizi forniti da Google sulla piattaforma online "Gsuite for Education".

La piattaforma online "Gsuite for Education" consente la DDI (Didattica Digitale Integrata) e una didattica digitale interdisciplinare in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni e motivarli all'apprendimento.

L'utilizzo dei servizi offerti dalla piattaforma "Gsuite for Education" dovrebbe consentire l'implementazione delle moderne tecniche di insegnamento definite dall'Indire "avanguardie educative".

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

**attesi**

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione di Ambito  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Destinatari: personale dell'Istituto.

Tra i corsi di formazione della rete di Ambito saranno affrontati i seguenti argomenti:

- Smart working
- DaD e nuove metodologie didattiche
- Uso delle varie piattaforme presenti nelle scuole

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione sull'innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PIETRO MASCAGNI - POAA808018

SAN PAOLO-IL PINO - POAA808029

SCUOLA INFANZIA BORGOSANPAOLO - POAA80803A

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

osservazione occasionale su comportamenti e apprendimenti spontanei;  
osservazioni sistematiche programmate e periodiche in cui l'insegnante rileva comportamenti e apprendimenti specifici;  
osservazione e monitoraggio sulla pre-alfabetizzazione nei bambini di 5 anni;  
prove oggettive per verificare competenze abilità e conoscenze;

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

osservazioni occasionali e sistematiche sulle capacità relazionali.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

BOGARDO BURICCHI - POMM80801C



## Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La L.107/2015 ha apportato notevoli modifiche all'organizzazione scolastica; in particolare il decreto attuativo 62/2017 ha innovato l'ambito della valutazione degli alunni e delle alunne. Si riportano, pertanto, in particolare, i principi generali:

Art 1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. [...]

Art 2. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. (Dlgs 62/2017)

A tal fine l'Istituto "Mascagni", preso atto dei nuovi riferimenti normativi, elabora le griglie di valutazione (che vengono allegate al PTOF) riferite alle competenze di cittadinanza e a partire dalle discipline.

Alla luce, poi, della Nota circolare n. 1865 del 10/2017 che dispone che...la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, l'Istituto "Mascagni" decide di adeguare il proprio modello di documento di valutazione al fine di inserire, come da dettato normativo, un adeguato giudizio globale per ogni alunno.

### **Allegato:**

Griglie-valutazione-discipline-Buricchi.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

Si allega la Rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

### **Allegato:**

Rubrica valutazione Educazione Civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Alla luce invece dell'art.3 del Dlgs 62/2017 La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249, vista l'obbligatorietà di elaborare per la scuola secondaria di I grado un giudizio sintetico del comportamento, vista la necessità di condividere i livelli di valutazione con la scuola primaria, secondo il curriculum verticale, il Collegio dei docenti elabora nuovi descrittori di valutazione del comportamento, secondo la seguente griglia:

**COMPORTAMENTO:** obiettivo riferito alla competenza di cittadinanza secondo gli indicatori: agire in modo responsabile - collaborare e partecipare

### A – Avanzato

L'alunno/a rispetta scrupolosamente i regolamenti, adotta atteggiamenti sempre adeguati al contesto; si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei. Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità; sa operare in gruppo collaborando e rispettando gli altri. L'alunno/a mostra interesse regolare, approfondisce le attività assegnate, lavora in modo autonomo e restituisce i materiali nei tempi indicati.

### B – Intermedio

L'alunno/a rispetta i regolamenti, adotta atteggiamenti adeguati al contesto; si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei. Assume e porta a termine ruoli di responsabilità; sa operare in gruppo, collaborando e rispettando gli altri. L'alunno/a rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività in modo attento con costante impegno, lavora in modo autonomo.



#### C – Base

L'alunno/a è sostanzialmente rispettoso dei regolamenti, adotta atteggiamenti abbastanza adeguati al contesto; si comporta in modo globalmente corretto nei rapporti interpersonali. Talvolta assume ruoli di responsabilità; accetta di operare in gruppo, anche se deve consolidare la collaborazione con gli altri. L'alunno/a rispetta quasi sempre i tempi e le consegne, svolge le attività in modo semplice.

#### D – Iniziale

L'alunno/a fatica a rispettare i regolamenti, adotta raramente atteggiamenti adeguati al contesto; ha difficoltà ad essere corretto nei rapporti interpersonali. Saltuariamente assume ruoli di responsabilità; spesso rifiuta di operare in gruppo; deve ancora consolidare la collaborazione e il rispetto degli altri. L'alunno/a se guidato rispetta le consegne. Mostra poco interesse per le attività, che svolge in modo superficiale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai fini della ammissione alla classe successiva, visto l'art.5 del già richiamato Dlgs 62/2017: Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno.

Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività' oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

L'Istituto "P. Mascagni" indica che per l'anno scolastico 2023/2024 il monte ore annuale corrisponde a 1004 ore per la scuola secondaria per un totale di 172 giorni di lezione. Il monte ore annuale per l'indirizzo musicale della scuola secondaria corrisponde a 1103 ore.

Il Collegio le deroghe al raggiungimento del numero di assenze consentito in riferimento alla normativa (CM 20 del 4 marzo 2011):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;



- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo”

Relativamente, invece, all'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado, ancora il Dlgs 62/2017 recita:

Art 6. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei Docenti, pertanto, stabilisce come criterio per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato la valutazione insufficiente in più di quattro discipline, indipendentemente dalla media finale dei voti.

Stabilisce inoltre come deroghe, anche in caso di quattro insufficienze, una progressione di miglioramento documentata nell'anno scolastico, la concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente, un atteggiamento collaborativo dell'alunno.

Qualora invece oltre alle insufficienze nelle discipline, anche la valutazione del comportamento non abbia avuto una progressione di miglioramento e/o l'alunno si sia reso protagonista di atti sanzionabili secondo il DPR 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007, e della L. 71 del 29 maggio 2017 (cyberbullismo), questo risulterà ulteriore motivo di non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguarda l'ammissione all'esame di Stato, si fa presente quanto disposto dalla stessa normativa:

...l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese



predisposte dall'INVALSI.

[...] In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. (Nota circolare n. 1865 del 10/2017). Pertanto, il voto di ammissione all'Esame di Stato viene attribuito eseguendo una media ponderata delle medie finali dei tre anni di studi (considerando due cifre decimali) 20% primo anno, 30 % secondo anno, 50 % terzo anno, valorizzando quindi l'intero percorso scolastico triennale.

Per gli alunni ripetenti si considera la media dei voti degli anni in cui sono stati ammessi alla classe successiva.

Per gli alunni trasferiti si considera la media dei voti ricavati dalle schede di valutazione delle scuole frequentate in precedenza (se è possibile recuperarli) altrimenti si considerano solo gli anni di effettiva permanenza nel nostro Istituto. Per lo svolgimento e l'esito dell'esame di Stato si rimanda all'art.8 del DLgs 62/2017.

Ai fini, infine, della necessità di una informazione tempestiva alle famiglie secondo il disposto che: ...a seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (Nota circolare n. 1865 del 10/2017); i consigli di classe informeranno le famiglie in caso di andamento didattico in progressivo peggioramento e insufficienze in più discipline, con le seguenti modalità:

- invito a conferire tramite telefonata e/o comunicazione sul quaderno degli avvisi
- invito a conferire tramite lettera protocollata inviata dagli uffici della segreteria.

## **Allegato:**

Regolamento per la Valutazione 2024-25.pdf

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

PIETRO MASCAGNI - POEE80801D



BORGONUOVO/BOCCHERINI - POEE80802E

VIRGINIA FROSINI - POEE80803G

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La L.107/2015 ha apportato notevoli modifiche all'organizzazione scolastica; in particolare il decreto attuativo 62/2017 ha innovato l'ambito della valutazione degli alunni e delle alunne. Si riportano, pertanto, in particolare, i principi generali:

Art 1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. [...]

Art 2. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. (Dlgs 62/2017)

A tal fine l'Istituto "Mascagni", preso atto dei nuovi riferimenti normativi, elabora le griglie di valutazione (che vengono allegate al PTOF) riferite alle competenze di cittadinanza e a partire dalle discipline.

Alla luce, poi, della Nota circolare n. 1865 del 10/2017 che dispone che...la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, l'Istituto "Mascagni" decide di adeguare il proprio modello di documento di valutazione al fine di inserire, come da dettato normativo, un adeguato giudizio globale per ogni alunno.

### **Allegato:**

Griglie-valutazione-discipline-Primaria.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega la Rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

### **Allegato:**

Rubrica valutazione Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Alla luce invece dell'art.3 del sopracitato Dlgs 62/2017 La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249, vista l'obbligatorietà di elaborare per la scuola secondaria di I grado un giudizio sintetico del comportamento, vista la necessità di condividere i livelli di valutazione con la scuola primaria, secondo il curriculum verticale, il Collegio dei docenti elabora nuovi descrittori di valutazione del comportamento, secondo la seguente griglia:

**COMPORAMENTO:** obiettivo riferito alle competenza di cittadinanza secondo gli indicatori: agire in modo responsabile - collaborare e partecipare

### **A - Avanzato**

L'alunno/a rispetta scrupolosamente i regolamenti, adotta atteggiamenti sempre adeguati al contesto; si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei. Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità; sa operare on gruppo collaborando e rispettando gli altri. L'alunno/a mostra interesse regolare, approfondisce le attività assegnate, lavora in modo autonomo e restituisce i materiali nei tempi indicati.

### **B - Intermedio**

L'alunno/a rispetta i regolamenti, adotta atteggiamenti adeguati al contesto; si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei. Assume e porta a termine ruoli di responsabilità; sa operare in gruppo, collaborando e rispettando gli altri. L'alunno/a rispetta i tempi e le consegne,



svolge le attività in modo attento con costante impegno, lavora in modo autonomo.

C – Base

L'alunno/a è sostanzialmente rispettoso dei regolamenti, adotta atteggiamenti abbastanza adeguati al contesto; si comporta in modo globalmente corretto nei rapporti interpersonali. Talvolta assume ruoli di responsabilità; accetta di operare in gruppo, anche se deve consolidare la collaborazione con gli altri. L'alunno/a rispetta quasi sempre i tempi e le consegne, svolge le attività in modo semplice.

D – Iniziale

L'alunno/a fatica a rispettare i regolamenti, adotta raramente atteggiamenti adeguati al contesto; ha difficoltà ad essere corretto nei rapporti interpersonali. Saltuariamente assume ruoli di responsabilità; spesso rifiuta di operare in gruppo; deve ancora consolidare la collaborazione e il rispetto degli altri. L'alunno/a se guidato rispetta le consegne. Mostra poco interesse per le attività, che svolge in modo superficiale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La Nota 1515 del 1/09/2020 prevede che la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, gli/le insegnanti del team dovranno presentare al dirigente una Relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione.

Prima della convocazione dello scrutinio, dovrà essere fissato un incontro con la famiglia.

Per la stesura della Relazione contenente le motivazioni della non ammissione alla classe successiva o al successivo grado dell'istruzione, si dovrà fare riferimento ai seguenti elementi:

a) Elementi di presentazione: livelli di partenza; difficoltà e lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunna/o nel corso dell'anno scolastico; strategie e interventi messi in campo durante l'anno;



comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia

b) Motivazioni della non ammissione: evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento nonostante gli interventi di recupero attuati; eventuali riferimenti al parere di specialisti coinvolti.

c) Per gli alunni stranieri almeno due anni documentati di alfabetizzazione attraverso corsi/laboratori nel nostro Istituto.

## **Allegato:**

Regolamento per la Valutazione 2024-25.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche inclusive attraverso la condivisione del PEI e del PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri e interviene per favorire l'inclusione degli stessi attraverso laboratori di lingua per la comunicazione e di lingua per lo studio. Vengono stilati appositi piani transitori personalizzati. Tutte le azioni sopraindicate risultano progettate nel PAI d'Istituto.

##### Punti di debolezza

Difficoltà di gestione all'interno delle classi di un numero sempre crescente di alunni con bisogni educativi speciali.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Per gli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento, la scuola interviene con specifiche scelte educative-didattiche; attua interventi di recupero per gli studenti con maggiore difficoltà e interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze, in particolare cercando di potenziare particolari attitudini disciplinari.

##### Punti di debolezza



Le risorse non sono adeguate alle necessità degli alunni con difficoltà di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche inclusive attraverso la condivisione del PEI e del PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri e interviene per favorire l'inclusione degli stessi attraverso laboratori di lingua per la comunicazione e di lingua per lo studio. Vengono stilati appositi piani transitori personalizzati. Gli studenti che evidenziano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da un contesto socio-culturale basso e gli alunni con cittadinanza non italiana. La scuola interviene attraverso la progettazione a livello collegiale di scelte educative-didattiche; attua interventi di recupero per gli studenti con maggiore difficoltà e interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze, in particolare cercando di potenziare particolari attitudini disciplinari.

Punti di debolezza:

Difficoltà di gestione all'interno delle classi di un numero sempre più in crescita di alunni con bisogni educativi speciali. Le risorse non sono adeguate alle necessità degli alunni con difficoltà di apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Funzioni strumentali

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Referente alunni adottati



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito al Profilo di funzionamento. Dopo un periodo di osservazione dell'alunno, dell'analisi dei bisogni, del contesto, ecc., il gruppo docente della classe dell'alunno, congiuntamente all'insegnante specializzato, alla famiglia, agli operatori socio-sanitari, ad eventuali operatori socio-educativi, redige il PEI.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

ASL-Scuola-Famiglia-Associazioni

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

- Informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio. Condivide i contenuti del PEI, all'interno del proprio ruolo e della propria funzione. In base al calendario stabilito ad inizio anno scolastico, si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del Progetto di vita di ciascun alunno. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento e attraverso il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità e i criteri e di valutazione sono delineati e condivisi nel PEI per l'Inclusione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti colloqui tra insegnanti dei vari ordini di scuola per il passaggio di informazioni relative all'alunno con disabilità; in alcuni casi è prevista la partecipazione di un docente della futura scuola all'incontro di verifica del PEI. In fase di orientamento per le scuole superiori sono previsti incontri con i referenti per la disabilità, sia per le famiglie che per i docenti. A livello provinciale vengono comunicate le pre-iscrizioni all'UST per monitorare ed eventualmente riequilibrare le iscrizioni.

## Approfondimento

---

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione dell'Istituto P. Mascagni .

### **Allegato:**

piano-annuale-inclusione-2021-22.pdf



## Aspetti generali

La Scuola è un'organizzazione complessa e per far fronte alle variabili continue di un divenire sociale che si riflette nella comunità scolastica, sono necessarie la parcellizzazione delle azioni e la suddivisione di incarichi e ruoli, attraverso uno stile di leadership diffusa e votata al cambiamento, per offrire una struttura flessibile che riesca a dare adeguate risposte formative ed educative.

La nostra Scuola inoltre si vuole porre come "learning organization", cioè promuove un sistema integrato fra esperienza di lavoro e attività di ricerca-azione, riflessione e autoanalisi, volto al miglioramento delle prassi educative e didattiche, per sviluppare sempre più la capacità di apprendere degli alunni.

Il delinearci della scuola come "learning organization" richiede processi di riflessione rivolti verso l'interno e verso l'esterno e una grande collaborazione da parte di tutto il personale scolastico, sotto la guida del Dirigente Scolastico.

L'Istituto Comprensivo "P. Mascagni" di Prato vede l'aggregazione in un unico Istituto delle seguenti scuole:

- § Scuola Primaria "Pietro Mascagni", in Via Toscanini
- § Scuola dell'Infanzia "Pietro Mascagni", in Via Toscanini
- § Scuola Primaria "Borgonuovo", in via Clementi
- § Scuola dell'Infanzia "Il Pino", in via Galcianese
- § Scuola Primaria "Virginia Frosini", in via Galcianese
- § Scuola dell'Infanzia "Borgosanpaolo" in via San Paolo
- § Scuola Secondaria di Primo Grado "Bogardo Buricchi" in Via Galcianese

SEDE CENTRALE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: Via Toscanini, 6

La popolazione scolastica complessiva alla data del 30.11.2024 è composta da 1073 alunni di cui:

n° 203 alunni di Scuola dell'Infanzia distribuiti in 10 sezioni, tutte a tempo pieno con 40 ore settimanali:

- § Scuola dell'Infanzia "Mascagni": n° 5 sezioni



§ Scuola dell'Infanzia "Borgosanpaolo": n° 2 sezioni

§ Scuola dell'Infanzia "Il Pino": n° 3 sezioni

n° 450 alunni di Scuola Primaria distribuiti in 24 classi, tutte a tempo pieno con 40 ore settimanali:

§ Scuola Primaria "Mascagni": n° 10 classi

§ Scuola Primaria "Borgonuovo": n° 12 classi

§ Scuola Primaria "Frosini": n° 2 classi

n° 420 alunni di Scuola Secondaria di 1° grado distribuiti in 19 classi, a tempo normale con 30 ore settimanali, di cui quattro a indirizzo musicale.

L'azione del Dirigente così come prevista dal Dlgs 165/2001 è coadiuvata oltre che dal Dsga per aspetti amministrativo-contabili, da un primo e un secondo collaboratore secondo una redistribuzione di compiti nei tre diversi ordini di scuola, dai referenti di plesso e dalle Funzioni Strumentali per le aree come qui di seguito riportate:

- Area PTOF,
- Area Valutazione,
- Area Continuità
- Area alunni con DSA e BES
- Area Disagio e Disabilità
- Area Intercultura
- Area Gestione sito e comunicazione.

Seguono poi altre figure importanti nella gestione della scuola quali l'Animatore digitale e varie Commissioni che servono a coordinare le varie azioni progettuali finalizzate sempre al successo formativo di tutti nessuno escluso e all'accompagnamento di processi di maturazione della personalità.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1° Collaboratore: Papa Andrea. 2° Collaboratore: Spalletta Angela. Compiti assegnati: • sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza, • presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato della dirigente; • rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro/ commissioni; • coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'istituto; • relazioni con il personale scolastico; • relazioni con le famiglie degli alunni; • coordinamento dei docenti fiduciari riguardo alle problematiche organizzative dei plessi; • coordinamento di azioni/iniziativa didattiche programmate; • gestione dei rapporti con la segreteria per la distribuzione e l'invio della corrispondenza • controllo delle infrazioni al divieto di fumo, • coordinamento delle azioni del servizio di prevenzione e protezione, • controllo del rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali. • Cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; • Cura in collaborazione con il secondo collaboratore e i referenti di plesso della contabilizzazione per ciascun docente delle 1) ore di permessi brevi e disciplina del recupero

2



delle stesse; 2) delle ore eccedenti; • Vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; • Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzati dal Dirigente Scolastico; • Collaborazione con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze. • Predisposizione, in collaborazione con il Dirigente scolastico, delle eventuali presentazioni per le riunioni collegiali. • Svolgimento della funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti. • Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. • Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma. • Coordinamento dell'organizzazione e dell'attuazione del P.T.O.F. • Collaborazione alla formazione delle classi. • Coordinamento delle attività di orientamento, compresa l'organizzazione delle giornate dedicate alle Lezioni aperte e agli Open days.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Papa Andrea: Primo collaboratore Spalletta  
Angela: Secondo collaboratore Ciaramelli  
Angela: Responsabile della Scuola dell'Infanzia  
Mascagni Carlino Laureta: Responsabile della  
scuola dell'infanzia Borgosanpaolo Giulia Tigano:  
Responsabile della Scuola dell'Infanzia Il Pino  
Spalletta Angela: Responsabile della Scuola  
Primaria Mascagni Muratori Paola e Alfano  
Simona: Responsabili della Scuola Primaria  
Borgonuovo Apostolico Martina: Responsabile  
della Scuola Primaria Frosini Chianchiano Monia:  
Responsabile della Scuola Secondaria di 1° grado

10



Funzione strumentale	<p>PTOF: Livi Fiora Attua l'aggiornamento del PTOF in base a: • evoluzioni normative • esigenze emerse all'interno dell'Istituto • esigenze emerse dal territorio. • Verifica le azioni progettate / attuate. VALUTAZIONE: Angileri Giovanna e Matteoni Nadia • È componente del nucleo di valutazione. • Cura i questionari docenti/genitori/alunni per il monitoraggio del PTOF. • Svolge attività di monitoraggio delle attività didattiche formative dell'Istituto, al fine di garantire la corrispondenza agli indirizzi fondamentali del piano dell'offerta formativa e di migliorarne l'efficacia. • È referente per il progetto di valutazione nazionale INVALSI. CONTINUITÀ: Angileri Giovanna e Pilli Francesca • Cura e coordina i percorsi di sviluppo della continuità fra i vari ordini di scuola. • Cura la progettazione, il coordinamento, il monitoraggio e la revisione di alcuni progetti. • Cura l'organizzazione della festa della continuità di fine anno dell'Istituto. Alunni con DSA e BES: Scaldarella Maria Si occupa di progettazione, coordinamento, monitoraggio e revisione delle azioni previste per alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali). DISAGIO E DISABILITÀ: Muratori Paola e Capozza Maria Paola. Si occupa di: • Curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni...) • Supportare i Consigli di Classe/Team per l'individuazione di casi di alunni con disabilità. • Raccogliere e analizzare la documentazione. • Pianificare attività, progetti, strategie. • Monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto.</p>	11
----------------------	---	----



INTERCULTURA: De Rosa Marianna e Sicilia Arianna • Organizza i laboratori per la didattica dell'italiano come L2 in orario curricolare in accordo con il servizio di facilitazione del Comune di Prato • Facilita le comunicazioni fra famiglie e alunni non italofoeni e scuola. • Si occupa del coordinamento, monitoraggio e revisione di tutte le azioni inerenti l'insegnamento/apprendimento dell'italiano come L2 (formazione docenti, progetti extra-curricolari, gestione e adozione del Piano Personale Transitorio, ..) • Promuove la realizzazione di attività interculturali. • Coordina mediatori e facilitatori linguistici. GESTIONE SITO E COMUNICAZIONE: Sacco Marilena Si occupa di:

- Gestione e implementazione sito web. Documentazione nel sito dei percorsi attivati nel PTOF. • Pubblicizzazione delle attività dell'Istituto all'interno e all'esterno dello stesso. • Realizzazione di iniziative rivolte all'esterno (mostre, convegni, seminari...) relative alle attività inerenti il PTOF.

Responsabile di plesso

Infanzia Il Pino: Tigano Giulia Infanzia Mascagni: Ciaramelli Angela Infanzia Borgosanpaolo: Carlino Laureta Primaria Mascagni: Spalletta Angela Primaria Frosini: Apostolico Martina Primaria Borgonuovo: Muratori Paola, Alfano Simona Secondaria Buricchi: Chianchiano Monia

Compiti assegnati: □ SVOLGONO funzioni di promozione e coordinamento di tutte le attività della Scuola che rappresentano ivi compresi la gestione e il controllo degli orari; □ CURANO l'esecuzione delle disposizioni di cui alla Carta dei servizi, fatta eccezione di tutta la materia contabile; □ PRESIEDONO in assenza del

8



Dirigente le Assemblee dei Genitori; □  
ADOTTANO i provvedimenti resi necessari da  
situazioni di emergenza e/o pericolo anche  
attraverso il coordinamento del Servizio di  
Sicurezza; □ VIGILANO sui doveri degli allievi e  
del personale, rapportandosi al Dirigente  
Scolastico per i casi complessi; □ GESTISCONO,  
nel rispetto della normativa vigente, l'istituto dei  
permessi brevi e dei relativi recuperi, ivi  
compresi quelli che riguardano direttamente la  
loro persona; □ COORDINANO il Personale  
fornendo loro le necessarie disposizioni  
finalizzate al buon funzionamento della Scuola.

Animatore digitale	Paonessa Claudio	1
Team digitale	Angileri Giovanna - Margheri Lisa - Malpassi Michele	3
Coordinatore dell'educazione civica	ARRICHIELLO ASSUNTA	1
Referente Scuola dell'Infanzia	TIGANO GIULIA	1
REFERENTE CURRICOLI	PAPA ANDREA	1
REFERENTE BIBLIOTECA	MURATORI PAOLA	1
REFERENTE SALUTE E AMBIENTE	DI FILIPPO ISABELLA	1
REFERENTE CYBERBULLISMO	DI FILIPPO ISABELLA	1
REFERENTE EDUCAZIONE MOTORIA	PIETRAROIA CATERINA (Infanzia-Primaria) MONTEMAGGI FABIO (Secondaria)	2
REFERENTE EDUCAZIONE MUSICALE SECONDARIA	TOFANI ROBERTO	1



REFERENTE INDIRIZZO MUSICALE	MIELE ALESSANDRO	1
REFERENTE PER ALUNNI ADOTTATI	PAOLELLA VINCENZA	1
REFERENTE AULA/ATTREZZATURE INFORMATICHE	MARGHERI (MASCAGNI), MURATORI (BORGONUOVO), PAONESSA (BURICCHI e FROSINI)	3
REFERENTE ORIENTAMENTO IN USCITA-SECONDARIA	PASANISI DANIELA - MALPASSI MICHELE	2
REFERENTE PER Dlgs 81/2008	BECCIANI GIANLUCA - Responsabile dei lavoratori per la sicurezza	1
REFERENTE MENSA CITTADINA	LOMBARDO FILOMENA	1
COMMISSIONE DSA	TIGANO GIULIA COPPOLA VALENTINA PAONESSA CLAUDIO	3
COMMISSIONE CONTINUITA'	LOMBARDO FILOMENA APOSTOLICO MARTINA CHIANCHIANO MONIA	3
COMMISSIONE CURRICOLI	MANCO MARIA LUIGIA SPALLETTA ANGELA ARRICHELLO ASSUNTA	3
COMMISSIONE PTOF	NUNNARI MARIELLA, GIANNINI GUENDALINA, CICALI VALENTINA	3
COMMISSIONE INTERCULTURA	VESCOVO FABIOLA, LENZI DIANA, SICILIA ARIANNA	3
COMMISSIONE INVALSI	VACCARIELLO ASSUNTA, APOSTOLICO MARTINA, MURATORI PAOLA, CHIANCHIANO MONIA	4
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI PRIMARIA	SPALLETTA ANGELA - MURATORI PAOLA - ALFANO SIMONA	3



COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI SECONDARIA	PILLI FRANCESCA - CHIANCHIANO MONICA - CAPOZZA MARIA PAOLA - PAONESSA CLAUDIO - PASANISI DANIELA	5
REFERENTI ORARIO PRIMARIA	REFERENTI DI PLESSO E ANGELA SPALLETTA	4
REFERENTI ORARIO SECONDARIA	PAPA ANDREA - CHIANCHIANO MONIA	2
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO SECONDARIA	DIPARTIMENTO LETTERE: CICALI VALENTINA DIPARTIMENTO MATEMATICA E TECNOLOGIA: VIVA ALESSIA DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE: SICILIA ARIANNA DIPARTIMENTO MOTORIA, ARTE, MUSICA: ESSENI SIMONA DIPARTIMENTO RELIGIONE / ALTERNATIVA: PILLI FRANCESCA DIPARTIMENTO SOSTEGNO: CAPOZZA MARIA PAOLA	6
REFERENTE PROTOCOLLO MINORI A RISCHIO	ANGILERI GIOVANNA	1
REDAZIONE WEB	SACCO MARILENA - MURATORI PAOLA - SICILIA ARIANNA	3
MOBILITY MANAGER	Montemaggi Fabio	1
COMMISSIONE FORMAZIONE SEZIONI INFANZIA	Tigano Giulia - Ciaramelli Angela - Carlino Laureta	3
REFERENTE TIROCINI	Papa Andrea	1
REFERENTE E-TWINNING + ERASMUS	PILLI FRANCESCA	1
COMMISSIONE E- TWINNING + ERASMUS	Lile Laura, Arroyo Ana, Sicilia Arianna	3



TEAM ANTIBULLISMO	DS - Di Filippo Isabella, Paonessa Claudio, Apostolico Martina	7
REFERENTE PROGETTO ORTO	PINI ANDREADAVID	1
REFERENTE VIAGGI D'ISTRUZIONE SC. SECONDARIA	FRUZZETTI FRANCESCA	1
COMMISSIONE "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE"	ANGILERI GIOVANNA - MENICHINI GELSOMINA - MURATORI PAOLA	3
REFERENTE "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE"	DI FILIPPO ISABELLA	1
REFERENTE SOMMINISTRAZIONE PROVE MT	SCALDARELLA MAIRA	1
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	PAPA ANDREA - SPALLETTA ANGELA - PAONESSA CLAUDIO - ANGILERI GIOVANNA - LIVI FIORA - MURATORI PAOLA - CAPOZZA MARIA PAOLA - MATTEONI NADIA - DS	8
GLI - GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	Dirigente scolastico, Funzioni Strumentali, Referente Bullismo e Cyberbullismo, Referente alunni adottati, docenti di sostegno, docenti curricolari, specialista dell'Azienda sanitaria locale	95

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Sostituzione colleghi assenti. Attività di sostegno alla classe.

Docente infanzia      Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Laboratorio italiano L2. Sostituzione colleghi assenti.

Docente primaria      Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

Docente di sostegno      Attività di sostegno.  
Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE      Collaborazione con il dirigente

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Progetto di continuità con organizzazione e gestione del coro d'Istituto e corsi L2 alunni non italofoni. Sostituzione dei colleghi assenti.      1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Pancini Paola. Le attività amministrative sono organizzate in tre aree operative: didattica, personale, affari generali. I servizi amministrativi fungono da supporto e concorrono alla realizzazione della mission e della vision dell'Istituto. Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione della scuola in coerenza in coerenza con il PTOF.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line <http://www.argofamiglia.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Nord-Ovest

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete PEZ

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione con Giunti Scuola**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Fruitrice dei servizi di formazione

## Denominazione della rete: **Convenzione con Università degli Studi Di Firenze**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: La scuola offre possibilità di attività di tirocinio



## Denominazione della rete: Convenzione con CGFS

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Fruitrice di laboratori offerti dall'associazione

## Denominazione della rete: Rete d'ambito per la formazione del personale docente

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Rete RISPO (rete delle istituzioni scolastiche di Prato)

---

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
|---------------------------------|--|

- |                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
|-------------------|---|

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

## Denominazione della rete: Convenzione ASL

---

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• gestione alunni con dsa e bes in generale</li></ul> |
|---------------------------------|--|

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul> |
|--------------------|--|



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Protocollo d'intesa con Save the children**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Galcianese ADS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzioni con Università**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione per svolgimento attività di tirocinio con le Università di Cassino e del Lazio meridionale e con UNINT

## Denominazione della rete: **Scuole che promuovono salute**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete regionale.

## Denominazione della rete: Convenzione con ISSS Cicognini-Rodari per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione con ISSS Cicognini-Rodari per PCTO.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione di Ambito

---

I corsi di formazione della rete di Ambito sono in attesa di definizione. La formazione d'Ambito riguarda anche la Formazione docenti neo-immessi in ruolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Autoformazione

---

Condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Formazione d'Istituto

La formazione d'Istituto deliberata in Collegio docenti verterà sulla valutazione e orientamento per quest'anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Scuole che promuovono salute

GAIA - TECNICA MINDFULNESS Il progetto è per tutti gli ordini di scuola. L'obiettivo è quello di promuovere il benessere individuale e sociale dell'insegnante e dell'educatore attraverso le tecniche della Mindfulness. LIFE SKILLS Il progetto è per tutti gli ordini di scuola. L'obiettivo è conoscere, educare e allenare le competenze emotive-sociali e cognitive, in particolare quelle emotivo-sociali. STRETCHING Il progetto è regionale, è adatto per tutti gli ordini di scuola e ha l'obiettivo di sensibilizzare sulla consapevolezza del corpo ed il movimento secondo una visione integrata mente-corpo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Erasmus Plus

---

In corso di definizione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Strumenti e metodologie per l'insegnamento a studenti non italofoni

---



Si tratta di un progetto curato da docenti interni con la collaborazione della facilitatrice inviata dal Comune e rivolto in particolare ai docenti della scuola secondaria e in generale a tutti i docenti interessati. Le finalità del progetto sono: • favorire la conoscenza delle difficoltà e delle peculiarità di apprendimento negli alunni non italofofoni - in particolare sinofoni - da parte dei docenti; • favorire la conoscenza di strumenti e metodologie utili per insegnare in Italiano L2 e gestire il plurilinguismo; • favorire l'apprendimento di tutti gli alunni tramite l'incremento dell'inclusività nelle classi. • migliorare gli strumenti di programmazione didattica e di valutazione formativa già presenti nell'istituto, per studenti non italofofoni  
Tempi: tre moduli di due ore ciascuno fra dicembre 2023 e gennaio 2024

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività per dipartimenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività in collaborazione col Servizio di facilitazione del Comune di Prato



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione della digitalizzazione delle attività amministrative: corso sulle linee guida per la formazione e gestione dei documenti informatici; gestione siti e accessibilità

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--