Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
5 Priorità desunte dal RAV
7 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
8 Piano di miglioramento
28 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Le nostre scuole perseguono il fine di

GARANTIRE IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI I PROPRI ALUNNI attraverso attività e pratiche volte a:

- § la maturazione dell'individuo
- § l'autonomia personale
- § l'acquisizione di competenze spendibili in contesti di vita

Per fare ciò il nostro istituto si muove fra esperienza e innovazione, e pone come prassi imprescindibili l'accoglienza, l'inclusione, l'orientamento, facendo rete con le altre istituzioni coinvolte (Comune, associazioni, enti territoriali, ecc.).
Questa "Mission" non può che realizzarsi tenendo conto di un processo formativo integrato che valorizzi i vari contesti e che rimuova i possibili ostacoli che limitano lo sviluppo della personalità di ciascuno.

Il nostro istituto mira a DIVENTARE UN RIFERIMENTO A LIVELLO TERRITORIALE PER:

- § innovazione
- § inclusione
- § valorizzazione delle diversità

Questa è la nostra "Vision", cioè la Scuola che vogliamo essere, una scuola dove ogni studente e ogni studentessa possa accrescere le proprie potenzialità e acquisire competenze al passo coi tempi, plasmando la propria personalità in maniera positiva per il bene proprio e della più ampia comunità sociale.
Tutto ciò presuppone un lavoro teso al miglioramento continuo, che metta sempre al centro la "persona" e ridisegni di volta in volta percorsi educativi, formativi e di orientamento sempre più corrispondenti alle necessità del contesto.

PRIORITA' E TRAGUARDI

1) RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici.

Traguardo

Implementare le competenze attraverso un innalzamento delle risultanze degli esiti scolastici.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare le competenze riferite alle discipline STEM attraverso l'innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi.

.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze di base.

Traguardo

Conseguire al termine del primo ciclo i livelli minimi prescritti nelle competenze.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Formazione e sviluppo professionale

Formare gli insegnanti su:
- skills emotive al fine di promuovere il benessere degli studenti
- metodologie didattiche innovative e digitali per la promozione delle competenze di base negli alunni
- lingue straniere quali cinese e inglese

Promuovere condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze di base.

Traguardo

Conseguire al termine del primo ciclo i livelli minimi prescritti nelle competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rivisitare il curricolo in verticale d'Istituto, con particolare attenzione agli aspetti relativi alle competenze in uscita del profilo dello studente

---

Ambiente di apprendimento

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica digitalizzata e costruita su nuovi approcci metodologici

---

Innovare i processi metodologico-didattici attraverso una rivisitazione degli ambienti di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

---

Continuita' e orientamento

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione. Favorire lo scambio di buone pratiche.

Organizzare momenti di informazione e formazione per i docenti ed i dipartimenti nel campo della valutazione per una migliore efficacia delle azioni poste in essere con gli studenti

---

Attività prevista nel percorso: Formazione Life Skills

Descrizione dell'attività	Formazione mindfulness rivolto ai docenti per implementare forme di benessere psicofisico e ridurre lo stress da lavoro correlato, in collaborazione con la ASL.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile	Referenti Educazione alla Salute e Bullismo e cyberbullismo. Membri commissione "Scuole che promuovono salute".
Risultati attesi	Promuovere il benessere psicofisico negli alunni e negli studenti e prevenire lo stress da lavoro correlato nel personale scolastico. Prevenire eventuali forme di disagio attraverso le azioni del piano antibullismo e cyberbullismo.

Attività prevista nel percorso: Il curricolo verticale: Le competenze di base

Descrizione dell'attività	Rivisitazione dei curricoli di Istituto con la progettazione delle UDA per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, progettazione delle UDA dell'educazione civica trasversale per tutti e tre gli ordini di scuola e progettazione del curricolo digitale per la scuola dell'infanzia primaria e secondaria di primo grado. La revisione del curricolo e dei documenti di progettazione didattica dell'istituto dovrà tener conto, in forza della normativa vigente, dell'orientamento scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Responsabile	NIV e Funzioni Strumentali. Referenti orientamento, Referente Educazione civica, Animatore digitale e Team digitale. Commissione curricolo.
Risultati attesi	Promuovere la rivisitazione del curricolo verticale attraverso anche la formazione del personale docente. Promuovere un profilo in uscita dello studente, al termine del primo ciclo di istruzione, con un bagaglio di competenze acquisite, secondo la normativa vigente, che risultino spendibili nel prosieguo degli studi e nella vita sociale. Definire con maggiore chiarezza gli obiettivi perseguibili nel curricolo che tengano conto delle indicazioni nazionali e del contesto scuola.

Attività prevista nel percorso: L'autoformazione

Descrizione dell'attività	Formazione all'interno dell'Istituto messe in atto dalle professionalità esistenti nel campo dell'inclusione e del digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio Docenti, Dipartimenti disciplinari, Team di classe. Le funzioni strumentali Disagio e disabilità. Animatore Digitale.
Risultati attesi	Condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto.

Percorso n° 2: Promuovere Benessere a scuola

Il percorso riguarderà azioni mirate a prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di possibile devianza grazie all'attivazione dello sportello d'ascolto, al referente bullismo e cyberbullismo al Team antibullismo, a progetti che promuovano al legalità, il benessere a la salute.
Nell'ambito del progetto Scuole che promuovono salute, rete Toscana, ci si confronterà sulle buone pratiche attivate sul territorio per l'implementazione di processi di qualità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Innovare i processi metodologico-didattici attraverso una rivisitazione degli ambienti di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

---

Continuita' e orientamento

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare i processi volti alla valorizzazione dei talenti e alle differenti abilità al fine di orientare lo studente in formazione verso scelte consapevoli di studio e di vita.

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione. Favorire lo scambio di buone pratiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare momenti di condivisione con le famiglie e rafforzare i rapporti con gli enti istituzionali e territoriali al fine di promuovere concertazioni atte a garantire una piena messa in atto dei processi educativi e didattici nella scuola.

Creare dei momenti di condivisione e di confronto con le famiglie e con gli enti del territorio

---

Attività prevista nel percorso: Azioni di prevenzione del disagio

Descrizione dell'attività	Realizzazione della Settimana del Benessere in tutti gli ordini di scuola con azioni progettuali dedicate al tema ai fini della condivisione di momenti di riflessione in aula e negli ambienti scolastici per far comprendere agli alunni tutti gli aspetti educativi necessari a scelte che facciano stare bene a scuola e non solo. SI punta all'implementazione dell'autoconsapevolezza su ciò che fa stare bene. Realizzazione di moduli finanziati col

	PNRR Divari per sostenere studenti con BES e con delle fragilità nell'ambito apprenditivo e orientare al meglio il loro metodo di studio puntando sempre alla rimotivazione all'apprendimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, Team di classe, NIV, commissioni: Disagio e Disabilità, Life Skills, team antibullismo e cyberbullismo Referente e commissione Scuole che promuovono salute. Team PNRR Divari.
Risultati attesi	Promuovere il benessere a scuola, prevenire possibili dinamiche di gruppo problematiche, sanzionare comportamenti non corretti seguendo il regolamento di disciplina d'istituto, intervenire in maniera precoce e tempestiva in caso di segnalazioni di bullismo

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle potenzialità e dei talenti

Descrizione dell'attività	Implementare le competenze STEM e del Digitale nonchè nuovi linguaggi grazie alla realizzazione di moduli PNRR che possano far conseguire il successo formativo a tutti gli studenti valorizzando le proprie potenzialità e i propri talenti. Conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio dei Docenti. Dipartimenti. Team di classe e Interclasse.
Risultati attesi	Sostenere lo sviluppo armonico e la crescita di ciascun alunno anche attraverso una didattica orientativa che permetta all'alunno di riconoscere le proprie potenzialità. Valorizzare i talenti di ciascuno con la partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari.

Attività prevista nel percorso: Recupero delle competenze di base

Descrizione dell'attività	Realizzazione moduli PNRR Divari e realizzazione nuovi ambienti di apprendimento grazie a Scuola 4.0. SI realizzeranno modulo sul potenziamento delle competenze di base ai fini del recupero delle fragilità in italiano, matematica e lingua inglese. Si avvieranno processi di innovazione metodologica grazie all'implementazione delle TIC grazie agli acquisti con Scuola 4.0
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
	Studenti
Responsabile	Referente e commissione Curricolo. Dipartimenti. Team di classe e Interclasse.
	Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola in alunni con bisogni educativi speciali e con DSA.
Risultati attesi	Migliorare e innovare le pratiche educative-didattiche curricolare ed extracurricolari per un rafforzamento delle competenze di base di tutti gli alunni.

Percorso n° 3: La scuola inclusiva

La scuola si caratterizza per essere multiculturale e accogliente e per valorizzare le differenze e le caratteristiche individuali intese come valore aggiunto che rendono la Persona unica e originale.
I processi organizzativi, gestionali, educativi e didattici sia di tipo curriculare sia di tipo extracurriculari sono mirati a rafforzare i processi identitari e i legami fra alunni e studenti nei vari contesti classe. La presenza di alunni certificati con disabilità e alunni con BES e con DSA fa sì che diverse azioni si pongano in essere per arrivare ad un pieno raggiungimento del successo formativo che passa per la personalizzazione degli apprendimenti.
Diversi sono i progetti che riguardano il macro tema dell'intercultura quali ad esempio i laboratori L2 e le letture animate, come diversi sono i progetti inclusivi altri, ad esempio la scuola sta realizzando una formazione sulla CAA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Innalzamento delle risultanze attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze chiave europee.

Traguardo

Innalzamento dei livelli negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e nelle discipline STEM.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i livelli nelle competenze di base.

Traguardo

Conseguire al termine del primo ciclo i livelli minimi prescritti nelle competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare percorsi formativi volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base: italiano, matematica ed inglese.

Ambiente di apprendimento

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica digitalizzata e costruita su nuovi approcci metodologici

Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

Costruire un percorso condiviso di classi aperte per la scuola primaria e secondaria

Continuita' e orientamento

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari

di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

Costruire percorsi in continuità con i diversi ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare i processi volti alla valorizzazione dei talenti e alle differenti abilità al fine di orientare lo studente in formazione verso scelte consapevoli di studio e di vita.

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione. Favorire lo scambio di buone pratiche.

Organizzare momenti di informazione e formazione per i docenti ed i dipartimenti nel campo della valutazione per una migliore efficacia delle azioni poste in essere con gli studenti

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare momenti di condivisione con le famiglie e rafforzare i rapporti con gli enti istituzionali e territoriali al fine di promuovere concertazioni atte a garantire una piena messa in atto dei processi educativi e didattici nella scuola.

Creare dei momenti di condivisione e di confronto con le famiglie e con gli enti del territorio

---

Attività prevista nel percorso: Intercultura

Descrizione dell'attività	Collaborazione con gli enti del territorio ai fini dell'attivazione di ore di facilitazione linguistica sial alla primaria sia alla secondaria di primo grado e per la settimana dell'accoglienza a inizio anno scolastico anche per la scuola dell'infanzia. Creazione di UDA inclusive dove si punti alla valorizzazione delle diverse culture.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale Intercultura e relativa Commissione Commissione curricoli.
Risultati attesi	L'Istituto, oltre ad allestire i laboratori del Servizio Intercultura del Comune di Prato, offre, sia all'interno della programmazione curricolare, sia in orario extracurricolare, attività e laboratori di facilitazione linguistica per l'alfabetizzazione, destinati ad alunni non italofoni, con diversi livelli linguistici. L'istituto si avvale della collaborazione di varie agenzie del territorio (il Servizio Immigrazione del Comune di Prato, l'Ufficio Scolastico Provinciale di Prato, la Cooperativa "Pane&Rose"), di associazioni culturali del quartiere e di personale esterno specializzato a contratto (per attività di mediazione linguistico-culturale). L'Istituto si pone i seguenti obiettivi: · Costruire un contesto accogliente ed inclusivo; · Fornire ai docenti strumenti per una gestione efficace della classe multilingue e multiculturale; · Assicurare a tutti gli alunni reali possibilità di successo scolastico; · Prevenire e contrastare situazioni di disagio e di dispersione scolastica; · Sperimentare nuove metodologie didattiche ed educative e contribuire alla diffusione di buone prassi. In tutto il corso dell'anno scolastico sarà curata la comunicazione e la condivisione con le famiglie non italofone nell'ottica della reciproca collaborazione; sarà curata l'accoglienza degli studenti neo-arrivati dal paese d'origine o da altri istituti scolastici; saranno valutate le competenze in ingresso e saranno elaborati adeguati percorsi personalizzati transitori (PPT) per tutti gli studenti di madrelingua non italiana con un livello di competenza

linguistica inferiore all'A2 (con riferimento al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue).

Attività prevista nel percorso: Piano Triennale delle Arti

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un coro scolastico con alunni delle classi quinte dell'Istituto. Implementazione delle attività d'orchestra alla scuola secondaria di primo grado con progetto finanziato con i fondi del MOF. Realizzazione di eventi musicali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Referenti di Musica e Strumento. Professori educazione musicale
Risultati attesi	Promuovere la diffusione della cultura musicale nell'Istituto. Implementare e valorizzare l'Orchestra d'Istituto. Aderire alle strutture territoriali di supporto alle scuole impegnate nel progetto regionale Toscana Musica per l'elaborazione del curricolo di strumento e la certificazione delle competenze di musica e strumento.

Attività prevista nel percorso: Inclusione e benessere

Descrizione dell'attività	Realizzazione di moduli di 30 ore di orientamento alla scuola secondari di primo grado in tutte le classi puntando ad una didattica orientativa che possa portare alla conoscenza di sé, delle proprie potenzialità per migliorare il metodo di studio e per approdare a scelte di vita consapevoli. Realizzazione della Settimana del Benessere con azioni dedicate in tutte le classi di tutta l'istituzione scolastica. Azioni PNRR tese all'implementazione del metodo si studio per alunni con BES con interventi da parte dell'AID, coinvolgimento di alunni con BES ai laboratori progettuali, coinvolgimento delle famiglie per azioni orientative che riguarda no anche il progetto di vita e la prevenzione alle varie forme di disagio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	NIV e Funzioni Strumentali DSA e BES e Disagio e Disabilità. Referenti Orientamento. Team PNRR Divari.
Risultati attesi	Rafforzare i processi di personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni con DVA, con DSA e con BES per migliorare il benessere a scola e realizzare una piena inclusione.

Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola in alunni con bisogni educativi speciali e con DSA. Lo sportello psicologico offre agli insegnanti, alle famiglie e agli alunni dell'Istituto uno spazio di ascolto e di gestione delle difficoltà socio-relazionali, emotivo-affettive e psicologiche.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Innovando con le Steam

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La progettualità dell'Istituto Comprensivo Mascagni in riferimento al finanziamento PNRR relativo alla Scuola 4.0 si incentrerà sull'innovazione metodologico didattica con particolare attenzione alle discipline Steam. Le azioni riguarderanno la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado secondo un target di 25 classi. Macro finalità Innovare a livello metodologico didattico l'agire formativo per implementare l'acquisizione di competenze e motivare anche in chiave inclusiva verso i processi di apprendimento. Obiettivi -Realizzare ambienti innovativi e digitali che risultino facilmente fruibili agli studenti -Utilizzare software didattici per realizzare il successo formativo di tutti -Ampliare ed innovare l'offerta formativa Si provvederà a realizzare l'Aula Steam per creare un'ambiente laboratoriale e innovativo in grado di motivare gli studenti della scuola secondaria Buricchi. L'aula sarà attrezzata con strumenti tecnologici che fungano anche da sussidi didattici. Il progetto "Aula Laboratorio Steam" avrà come fine la predisposizione di spazi polifunzionali che favoriranno le STEAM all'interno dell'Istituto. Detti spazi potranno essere fruiti sia attraverso una rotazione delle classi nelle aule, sia con aule con destinazione fissa da utilizzare come laboratori. Inoltre si provvederà a fornire a

tutte le classi della scuola Secondaria di Primo grado nuovi software didattici disciplinari e alcuni software specifici per l'agire didattico con alunni con BES e DSA. Verranno acquistati degli arredi innovativi e dei mobili chiudibili per conservare strumentazione robotica . Saranno inoltre acquistati 5 pc per classe per favorire la didattica inclusiva. Si provvederà anche, ad innovare a alcune aule laboratorio della scuola Primaria.

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Progetto: STEM al via

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di attrezzare un'aula per il coding, la robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. l'aula sarà attrezzata con droni, tablet, tavoli modulari a isola e sedie adeguate. È possibile così trasformare

l'aula da un qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio del coding in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

01/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: "Da soli non si corre"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La macro progettualità dell'Istituzione scolastica I.C. Mascagni di Prato volta alla realizzazione di azioni che possano prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica si vuole

avvalere di alleanze educative che possano coinvolgere anche le famiglie, le altre scuole e gli enti del terzo settore. Il titolo del progetto riassume la prospettiva che si vuole raggiungere con le azioni del PNRR: implementare processi inclusivi con la finalità del successo formativo di tutti gli studenti e nessuno escluso. La progettualità che si vuole porre in essere parte da una rivelazione dei bisogni formativi degli studenti in relazione agli esiti scolastici, ai risultati delle prove standardizzate e al contesto sociale e territoriale a prevalenza multiculturale. Nel corso della presente progettazione, la struttura di innovazione sociale di SAVE THE CHILDREN, attiva sul territorio pratese attraverso il progetto dei "Quartieri dell'innovazione sociale" nel Macrolotto Zero, è stata consultata come ente nelle co-progettazione degli interventi e per il supporto metodologico. Macro finalità Azione 1 Realizzare dei percorsi individuali di rafforzamento di mentoring ed orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, che possano potenziare l'autoconsapevolezza, la motivazione e attivare processi sull'operare scelte che possano avere ricaduta positiva sull'acquisizione di competenze e sulla possibilità di miglioramento del metodo di studio. Obiettivi -Potenziare il senso di auto-efficacia dello studente -Accompagnare lo studente nell'affrontare le sfide educative e formative -Stimolare la capacità di prendere decisioni -Promuovere la motivazione all'apprendimento -Migliorare le abilità anche con l'utilizzo delle TIC Azione 2 Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento al fine di promuovere il successo formativo promuovendo negli studenti una maggiore capacità di attenzione e impegno. Obiettivi -Stimolare lo sviluppo di competenze cognitive e non cognitivi nel breve e nel medio periodo -Aumentare la consapevolezza delle proprie potenzialità al fine di promuovere competenze che risultino spendibili a livello scolastico ma anche a livello socio relazionale. Azione 3 Realizzare percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Obiettivi -Implementare relazioni di ascolto con le famiglie e la cooperazione al fine di informare e formare sulla prevenzione al disagio giovanile e sulla macro area dei bisogni educativi speciali. Azione 4 Realizzare percorsi formative e laboratoriali co-curriculari con studenti con fragilità didattiche e a rischio di abbandono scolastico. Obiettivi -Stimolare la curiosità e la motivazione negli studenti -Implementare lo sviluppo di competenze sociali -Promuovere il potenziamento di competenze cognitive -Sviluppare abilità artistiche al fine anche di promuovere talenti

Importo del finanziamento

€ 118.650,85

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/06/2023 31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	143.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	143.0	0

Progetto: DA SOLI NON SI CORRE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La macro progettualità dell'Istituzione scolastica I.C. Mascagni di Prato volta alla realizzazione di azioni che possano prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica si vuole avvalere di alleanze educative che possano coinvolgere anche le famiglie, le altre scuole e gli enti del terzo settore. Il titolo del progetto riassume la prospettiva che si vuole raggiungere con le azioni del PNRR: implementare processi inclusivi con la finalità del successo formativo di tutti gli studenti e nessuno escluso. La progettualità che si vuole porre in essere parte da una rivelazione dei bisogni formativi degli studenti in relazione agli esiti scolastici, ai risultati delle prove standardizzate e al contesto sociale e territoriale a prevalenza multiculturale.

Importo del finanziamento

€ 150.737,39

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	143.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	143.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: Digital training

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si svilupperà in una prima azione di "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" con la finalità di far acquisire al personale docente specifica attestazione sul possesso delle competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 per innovare i processi didattici in linea anche con la Scuola 4.0. L'aggiornamento del quadro DigComp 2.2 vuol essere inteso sicuramente come promotore di sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle nuove tecnologie. Necessario sarà improntare le attività formative sulle 5 Aree del DigComp: Alfabetizzazione delle informazioni e dei dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; Sicurezza; Problem solving. Saranno previsti: "Digitalizzando 1" per i docenti di scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e "Digitalizzando 2" per docenti scuola Primaria e scuola Secondaria; "Curricolo digitale" per la costruzione di un curricolo digitale d'istituto con i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola;" I rischi della rete 1" per docenti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e "I rischi della rete 2" per docenti della scuola secondaria; "Verificando col digitale" per implementare modalità di verifica e creazione di verifiche con l'uso del digitale per i docenti della scuola Primaria e Secondaria. Per quanto riguarda la seconda tipologia di attività "Laboratori di formazione sul campo" con la presenza di un formatore esperto più un tutor si effettueranno incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervizione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace di tecnologie e metodologie didattiche innovative anche in coerenza con la "Scuola 4.0" con rilascio finale di specifica attestazione. Si prevederanno i seguenti moduli sulla costruzione degli ambienti didattici innovativi: "Innova didattica 1" per i docenti della scuola dell'Infanzia, "Innova didattica 2" per i docenti della scuola primaria, "Innova didattica 3" per i docenti della secondaria; altri due moduli sull'importanza delle nuove tecnologie per il successo formativo di tutti e nessuno escluso: "Tecnologie inclusive 1"(con maggior riferimento alla costruzione delle mappe) per Infanzia e Primaria e "Tecnologie inclusive 2" (con maggior attenzione all'uso delle app) per Primaria e Secondaria. Per quanto poi concerne la terza azione "Attivazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento" è tesa a favorire lo sviluppo professionale continuo fra tutti gli attori della scuola: DS, DSGSA, personale docente e personale ATA grazie ad uno scambio condiviso e costruttivo anche sulle buone pratiche innovative nel campo della transizione digitale a scuola.

Importo del finanziamento

€ 74.632,73

Data inizio prevista

01/05/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	95.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: INNOVANDO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

In forza della normativa vigente sulle discipline STEM e sull'Orientamento scolastico la nostra Istituzione scolastica sposa l'idea di implementare l'autoconsapevolezza negli alunni e negli studenti sulle proprie potenzialità questo volto alla costruzione di un metodo di studio efficace che consenta l'acquisizione delle competenze necessarie a promuovere il successo formativo di tutti e nessuno escluso. Nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Stem, digitali e di innovazione verranno coinvolti i bambini della scuola dell'Infanzia, gli alunni della Scuola Primaria e gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Si utilizzerà il coding con l'utilizzo anche della robotica nella Scuola dell'Infanzia e il PIXEL ART, le Tic nella scuola primaria e secondaria di primo grado insieme a progettualità riferite

anche alla robotica per implementare competenze in ambito disciplinare nelle materie Stem: Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. I percorsi progettuali vedranno la Centralità dell'Alunno Persona in apprendimenti significativi grazie all'uso di metodologie innovative. Nei percorsi per tutoraggio e orientamento agli studi e alle carriere STEM si procederà a coinvolgere le classi della scuola secondaria di primo grado attraverso anche l'ausilio del mentor per approfondire tematiche curricolari attraverso riflessioni che coinvolgono la conoscenza di sé delle proprie potenzialità per orientare lo studente soprattutto alle discipline STEM secondo un approccio personalizzato teso alla valorizzazione dei talenti. Saranno coinvolte anche le famiglie degli studenti poiché l'orientamento è un aspetto che rileva in termini poi di scelte di vita personali oltre che di scelte sui percorsi di studio. Nei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti si coinvolgeranno in modo co-curricolare cioè extracurricolare sia alla primaria che alla secondaria di primo grado gli alunni per poter migliorare le conoscenze e le competenze linguistiche. Le attività saranno svolte in presenza e saranno di potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. La società attuale di stampo multietnico richiede che ci si appropri di nuove competenze linguistiche per affrontare nuove sfide di vita e di inclusione sociale. Nei Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, i docenti in servizio potranno formarsi per acquisire un'adeguata competenza linguistica in una lingua straniera ai fini dell'acquisizione della certificazione linguistica di livello B1. La formazione continua nell'ottica del life long learning ci porta a perseguire obiettivi di acquisizione di nuove competenze per arricchire la professionalità docente anche di nuovi mezzi e strumenti. Nei corsi annuali di metodologia CLIL rivolta ai docenti in servizio si punterà all'attivazione di moduli formazione come L2 perchè la nostra istituzione scolastica ha come bisogno formativo professionale la conoscenza di metodologie idonee a supportare gli studenti sull'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua. Inoltre si attiveranno dei moduli per la formazione CLIL da utilizzare poi nelle diverse discipline di studio per arricchire le competenze anche metodologiche e innovare la didattica.

Importo del finanziamento

€ 114.107,22

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Tenuto conto della necessità di raccordare i documenti strategici della Scuola e di definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, si è posta particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".
Dai lavori delle due commissioni deliberate in Collegio docenti ai fini della realizzazione delle azioni del PNRR, è emersa la necessità per la nostra istituzione scolastica di attenzionare:

- I processi di insegnamento-apprendimento.
- L'ambiente classe.
- L'ambiente Scuola.
- Il mutamento storico-sociale.
- I processi di benessere scolastico e benessere psico-fisico.

- I processi di orientamento.

Si è concordato di sintetizzare le azioni progettuali in tre macroaree di intervento:

- Motivazione
- Competenze disciplinari e trasversali
- Didattica orientativa

Nelle suddette aree confluiranno tali tipologie di progetti:

- Progetti di recupero delle competenze di base (italiano- matematica- inglese).
- Progetti di potenziamento delle competenze di base (italiano-matematica-inglese).
- Progetti di valorizzazione dei talenti:
- Artistico-manuale
- Artistico-espressivo
- Artistico-teatrale
- Artistico-musicale
- Progetti di prevenzione al disagio.
- Progetti sull'Orientamento alle proprie attitudini e alle proprie scelte.

Nello specifico verranno attuati dei progetti di:

- Recupero italiano
- Potenziamento italiano
- Laboratori L2
- Recupero matematica
- Potenziamento matematica
- Recupero lingue straniere (inglese-tedesco-spagnolo)
- Potenziamento lingue straniere

Per quanto riguarda invece il Piano Scuola 4.0 concernente gli ambienti innovativi tenendo conto dell'analisi dei bisogni effettuata si realizzeranno:

- Aula laboratorio STEM o STEAM
- Ambienti virtuali e innovativi digitalizzati in classe
- Formazione del personale

Considerata la caratterizzazione della nostra istituzione scolastica ogni tipo di azione è da intendersi in chiave inclusiva al fine di consentire il successo formativo di tutti nessuno escluso.