

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MASCAGNI"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Toscanini, 6- 59100 PRATO - Tel. 0574 1842801

C.F./P.IVA 84032710489

I.C. "P. MASCAGNI" - PRATO

Prot. 0000613 del 15/01/2025

IV (Uscita)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(D.M. 7 settembre 2024, n. 183)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- 2) È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- 3) Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- 4) Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- 5) Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- 6) Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- 7) È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- 8) Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- 9) Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- 10) Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRE ANNI

TRAGUARDO

Obiettivi di apprendimento

Contenuti essenziali/Attività

Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza di sé e degli altri: Riconoscere e rispettare le proprie emozioni e quelle degli altri. Sviluppare la capacità di interagire in positivo con gli altri. Iniziare a comprendere la propria identità all'interno di un gruppo ● Riconoscimento e rispetto delle regole: Acquisire un primo approccio al rispetto delle regole sociali Imparare a seguire comportamenti adeguati nei vari contesti sociali ● Promozione della solidarietà e del rispetto delle diversità: Riconoscere e accettare le differenze tra le persone. Condividere giochi, spazi e materiali con gli altri, imparando il valore della cooperazione e della solidarietà. ● Sviluppo della comunicazione e della cooperazione: Imparare a comunicare in modo chiaro e appropriato con gli altri, sia verbalmente che attraverso il linguaggio non verbale. Partecipare a giochi di gruppo che favoriscono la cooperazione e la condivisione. ● Educazione alla sostenibilità: Iniziare a comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente e di prendersi cura delle cose comuni. ● Cittadinanza digitale: Approcciarsi al coding 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e le emozioni: identificare emozioni di base. ● La comprensione della propria identità (nome, età, famiglia) ● Attività di routine (bagno, pasto...) ● Gioco all'appello ● Conversazione in circle time ● Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione ● Giochi motori ● Prime conoscenze dell'ambiente esterno ● Attività grafico-pittoriche ● Giochi di esplorazione memorizzazione semplici canti e filastrocche ● Giochi di ruolo ● primi percorsi motorio e grafico-pittorico ● Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola ● ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successive riproduzioni. ● Attività laboratoriali logico matematico.
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale	Eseguire giochi di movimento guidati saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie	

QUATTRO ANNI

TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni: Riconoscere e nominare le proprie emozioni e quelle degli altri. Riflettere sulla propria identità. Comprendere come le proprie azioni possono influire sugli altri ● Acquisire un senso di appartenenza al gruppo: Imparare a riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo (famiglia, scuola, amici). Sentirsi parte di una comunità e sviluppare un senso di solidarietà. Favorire la cooperazione, la condivisione e il rispetto reciproco all'interno del gruppo di pari. ● Saper rispettare le regole e i diritti degli altri: Rispettare le regole del gruppo, della scuola e della convivenza. Iniziare a comprendere il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di ruolo e giochi da tavolo ● Conversazioni a grande gruppo e circle-time ● Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto ● Laboratori grafico-pittorici ● Canti, poesie e filastrocche attraverso varie modalità (analogico e verbale) ● Semplici canti in altre lingue ● Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, bagno...) ● Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata. ● Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.

<p>Sviluppo Sostenibile ,educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>concetto di giustizia. Comprendere il concetto di “diritti” e “doveri” in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la solidarietà e il rispetto per le diversità: Riconoscere ed apprezzare le differenze tra i compagni(differenze di abilità, lingua, etnia). Comprendere che le persone sono tutte uguali nei diritti e che ognuno è speciale per ciò che è. Incoraggiare comportamenti di aiuto reciproco e solidarietà, come offrire un gioco o un gesto gentile. ● Sviluppare la comunicazione e il confronto pacifico: Usare parole appropriate per esprimere i propri bisogni. Imparare a risolvere conflitti in modo pacifico, parlando e ascoltando. Comprendere l’importanza della cooperazione nei giochi di gruppo e nelle attività. ● Sviluppare la responsabilità verso l’ambiente e la comunità: Iniziare a prendere consapevolezza della cura degli spazi comuni e degli oggetti. Imparare a rispettare la natura e a prendersene cura. Comprendere il valore delle piccole azioni quotidiane per il benessere del gruppo e dell’ambiente (spegnere la luce quando non serve,non sprecare il cibo). ● Cittadinanza digitale: Giocare utilizzando comandi di programmazione Eseguire semplici percorsi. Registrare regolarità e cicli temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali ● Attività di ricerca e scoperta e manipolazione di materiali negli spazi esterni alla scuola. ● Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici ● Conversazioni con cambio di idee e soluzioni di semplici problemi ● Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola ● Laboratori di comprensione e rielaborazione della ciclicità di eventi e fenomeni.
CINQUE ANNI		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo della consapevolezza di sé e degli altri: Riconoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri, esprimendole in modo adeguato. Riflettere sul proprio ruolo all’interno del gruppo, riconoscendo il valore della propria unicità e quella degli altri. ● Acquisizione e applicazione delle regole sociali: Comprendere e rispettare le regole in vari contesti (scuola,casa,giochi di gruppo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità. ● Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune ● Giochi di collaborazione con regole strutturate ● laboratori grafico-pittorici e plastici con l’utilizzo di diversi materiali ● Giochi linguistici di ascolto e comprensione

<p>Sviluppo Sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Imparare a negoziare e adattarsi alle regole ,comprendendo la loro importanza per la convivenza pacifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promozione della solidarietà, del rispetto delle diversità e dell'inclusione: Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze fisiche, culturali e sociali tra le persone. Promuovere comportamenti inclusivi,aiutando gli altri e facendo in modo che nessuno venga escluso. ● Comunicazione e risoluzione pacifica dei conflitti: Saper esprimere i propri pensieri e sentimenti in modo chiaro e rispettoso. Acquisire competenze di ascolto attivo e di risoluzione dei conflitti, privilegiando il dialogo rispetto alla violenza. ● Responsabilità verso l'ambiente e la comunità: Riconoscere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente e degli spazi comuni. Sviluppare un senso di responsabilità verso le cose e le persone, imparando a condividere e a prendersi cura degli oggetti e degli spazi comuni. ● Cittadinanza digitale: Inventare e rielaborare motorie. Utilizzare codici per realizzare percorsi. Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare. Padroneggiare prime attività di tipo logico. Date indicazioni utilizzare le coordinate spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza delle diverse culture. ● Conversazioni con cambio di ipotesi ● Attività di seriazione e classificazione ● Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità ● Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) ● Percorsi scritti e motori di coding ● Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti ● Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero ● Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali
---	---	---

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un regolamento di classe. - Realizzazione di cartelloni per rappresentare le regole della classe. - Realizzazione di cartelloni con i diritti e i doveri dei bambini. - Giochi in classe o in palestra in cui i bambini debbano rispettare delle regole. - Riordino della classe prima dell'uscita da scuola.
<p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita del quartiere e osservazione dei principali servizi pubblici. - Realizzazione della bandiera italiana. - Ascolto dell'inno nazionale italiano. - Lettura di alcuni diritti dell'infanzia. - Rappresentazione grafica di alcuni diritti dell'infanzia.
<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di cartelloni con le regole da adottare in classe, in palestra, a mensa e in giardino. - Realizzazione di disegni per rappresentare le regole da adottare nei vari spazi della scuola.

<p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco del semaforo. - Percorsi in palestra con alcuni cartelli stradali.
<p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavaggio delle mani prima della merenda e prima del pranzo. - Utilizzo di gel per l'igienizzazione delle mani. - Riflessione sui cibi salutari e sui cibi poco salutari. - Realizzazione di una tabella per suddividere i cibi in salutari e poco salutari.
<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulle funzioni delle persone che lavorano a scuola (insegnanti, collaboratori scolastici, dirigente...) - Svolgimento in classe della raccolta differenziata. - Attività sui vari materiali e sul ciclo di vita di alcuni oggetti conosciuti. - Realizzazione di semplici oggetti con l'utilizzo di materiali di rifiuto. - Visita del proprio quartiere e osservazione degli spazi verdi presenti. - Lettura di storie sul rispetto degli animali e dell'ambiente.
<p>6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di prove di evacuazione in caso di incendio e in caso di terremoto.

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	
7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sull'importanza dell'acqua. - Stesura di un regolamento per ridurre lo spreco di acqua.
8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di giochi con l'uso del denaro finto.
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione su alcune leggi che permettono di ridurre la criminalità.
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del computer della classe per cercare immagini o informazioni in internet.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e identificazione di device tecnologici. - Discussione e condivisione di esperienze sull'uso dei device a casa. - Utilizzo del computer e della Lim per svolgere giochi didattici.
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sull'uso di internet che per i bambini di scuola primaria

minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	deve avvenire con la supervisione di un adulto.
--	--	---

CLASSE SECONDA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Condividere le emozioni, confrontarsi, ascoltare nel rispetto dei diversi punti di vista.</p> <p>Giochi di collaborazione e di gruppo.</p> <p>Cartellone con regole della classe.</p> <p>Le diversità culturali .</p> <p>Laboratori su usi e costumi delle diverse tradizioni culturali all'interno della classe. Partecipazione alla "Giornata della lingua madre"</p> <p>Rispetto di regole in ogni ambiente .</p> <p>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p>
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 	<p>Attribuire incarichi e rispettare i ruoli assunti La comunità scolastica e le funzioni essenziali dei membri che vi appartengono La storia della Sacra Cintola (raccontata ai bambini) attraverso immagini e video.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Regole della scuola nei suoi diversi ambienti.</p> <p>Regole per il rispetto della diversità per imparare ad accogliere e non discriminare. Giochi di ruolo. Il pedone in strada: regole e procedure di sicurezza.</p>
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<p>Benessere e cura della persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme igieniche • educazione alimentare • attività fisica • emozioni in musica, arte e movimento. <p>Mestieri e professioni :attività atte a promuoverne la conoscenza attraverso storie e racconti perchè i bambini imparino a rispettare il valore di ogni lavoro.</p> <p>Interviste ai genitori sul lavoro da essi svolto.</p>
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. 	<p>Raccolta differenziata in classe.</p> <p>Utilizzo di materiali di riciclo per realizzare lavoretti o per altre attività laboratoriali.</p>

<p>crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
<p>6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Prove di evacuazione da attivare in caso di terremoto o incendio. Partecipazione alla "Giornata mondiale della Terra " per scoprire i rischi e promuove buone pratiche per la sua salvaguardia. Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>
<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante per conoscerne il valore e impararne il rispetto. Laboratori sull'uso corretto delle risorse: lo spreco dell'acqua e dell'energia anche in collaborazione con le agenzie del territorio (Publiacqua).</p>
<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza 	<p>Utilizzo di storie (come La formica e la cicala) per imparare il valore e il rispetto del denaro. Giochi di ruolo e negozi fai da te per imparare a valutare l'importanza del costo delle cose. Gioco del Monopoli</p>

	e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità. 	Cartellone con le regole le regole della classe sulle forme di rispetto e d educazione verso gli altri,l'ascolto,avere rapporti positivi con adulti e compagni,promozione di atteggiamenti di pace nell' ambiente scolastico e nella vita quotidiana;regole per un sano e corretto stile di vita.
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	Uso della Lim,del computer o altri dispositivi per produrre semplici elaborati o per effettuare ricerche in rete su argomenti dati.
11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l' utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	Conoscenza della tastiera del pc :uso corretto dei tasti e del mouse. Utilizzo di dispositivi digitali (computer ,tablet,semplici software didattici) per attività,giochi didattici,elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l' utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	Gioco (es.le orme lasciate da animali) per imparare che spesso le tracce lasciate in rete(come le informazioni personali) possono essere utilizzate male e quindi essere dannose. Visione di video e letture di storie su cattivi comportamenti in rete con successive discussioni sul cyberbullismo,,sulle conseguenze sulle persone e sui comportamenti da adottare. Riflessioni sull'importanza delle parole.

		Partecipazione alla giornata contro il cyberbullismo.
--	--	---

CLASSE TERZA		
COSTITUZIONE TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni principi ispirati alla Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. • Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. • Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di solidarietà. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati. • Favorire la collaborazione fra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I 10 diritti fondamentali dei bambini. - Le regole della scuola e della classe. - Il benessere a scuola. - Rispetto degli ambienti, dei beni pubblici e privati. - Collaborazione fra pari.
2)Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la comunità locale per sentirsi gradualmente parte della comunità: il Comune. • Conoscere il comune di appartenenza. • Conoscere i servizi offerti dal comune e avvalersi in modo corretto di altri servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze sul territorio. - Uscite sul territorio. - Progetti sul territorio.
3)Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e di buona educazione verso gli altri. • Partecipare in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della scuola e della classe. - Partecipazione e collaborazione all'interno del gruppo. - Progetto di ed. stradale (vedi PTOF).

con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
4)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del benessere proprio e altrui. 	- Igiene ed educazione alimentare.

CLASSE QUARTA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Italiano: leggere i primi 12 articoli, scritti in modo semplice. Discussione collettiva degli articoli che ci riguardano più da vicino e perchè. Supporto digitale. Realizzazione di cartelloni: creare cartelloni illustrati sulla Costituzione, la Dichiarazione dei diritti umani al fine di visualizzare i concetti chiave</p> <p>Musica: Riprodurre vocalmente canzoni sui diritti umani e l'inno nazionale.</p> <p>Arte e immagine: Lettura dell'articolo tre della Costituzione e associarlo a uno dei goal dell'agenda 2030 e relative illustrazioni</p> <p>Scienze: Invitare i bambini a riciclare correttamente i rifiuti che possono essere riutilizzati e possono essere trasformati in oggetti utili frammenti di vetro, carta riciclata ecc...</p> <p>Inglese: Realizzazione di un collage dal titolo "l'isola della conoscenza" con la finalità di creare un clima</p>

		di fiducia in cui ogni partecipante può esprimersi liberamente.
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria 	Geografia e musica: lettura delle varie carte geografiche nazionali ed europee, visione delle principali bandiere e ascolto dei vari inni nazionali.
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale 	<p>Educazione motoria: Imparare il concetto di Fair Play e conoscere le regole da rispettare nelle attività sportive e ludico motorie. Visione di un video e rappresentazione di quanto spiegato attraverso un loro disegno.</p> <p>Tutte le discipline: Tutte le Simulazione delle varie prove di evacuazione.</p> <p>Italiano, educazione motoria e arte immagine: Conoscenza e introduzione dei principali segnali stradali per il pedone e il ciclista attraverso l'uso di video, schede strutturate e disegno.</p>
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	Storia/Italiano: Alla Lim viene proposto un video (20 novembre giornata dei diritti del bambino) dove sono spiegati i 10 articoli fondamentali dei diritti dei bambini previsti dalla convenzione dell'ONU. Proponiamo ai ragazzi di elaborare una lista, in base alla loro esperienza, di regole riferite alla salute, sicurezza, ecc...mettiamole a confronto con una discussione, vediamo se le istituzioni, il territorio o chi è preposto le garantisce. Apriamo una conversazione dicendo che ad ogni diritto corrisponde un dovere, quindi invitiamo i ragazzi a

		tenere dei comportamenti e atteggiamenti responsabili volti alla loro tutela della salute e del benessere psicofisico poiché non solo le istituzioni o enti bastano per garantirle.
5)Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<p>Inglese: Visione in classe di video e approfondimento su raccolta differenziata; realizzazione di flash cards.</p> <p>Storia, Italiano, tecnologia, matematica: attraverso l'uso di internet o esperienze personali fare una mappatura di tutte le strutture presenti sul territorio. Attraverso una piantina del proprio comune porre delle bandierine sui luoghi di riferimento e infine elaborare un grafico per ricavarne la percentuale con eventuale uscita didattica.</p> <p>Italiano, arte e immagine: attraverso la conoscenza del proprio territorio, ciascun alunno, viene avviata una conversazione collettiva. Invitiamo gli alunni ad elaborare un testo scritto o un disegno che evidenzia le qualità delle strutture sul proprio territorio. Successivamente elaboriamo un cartellone.</p>
6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Tutte le discipline: svolgimento di prove di evacuazione in caso di incendio e in caso di terremoto.
7)Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>1. Esperimento: Il ciclo dell'acqua: evaporazione, condensazione e precipitazione.</p> <p>2. Laboratorio: Quanto acqua consumiamo? Schede di calcolo con attività quotidiane (es. lavarsi i denti, fare la doccia, lavare i piatti). Sommare i consumi individuali della classe. Penne e calcolatrice.</p> <p>3. Storia dell'acqua nel mondo:</p>

		<p>Leggere una breve storia sull'importanza dell'acqua per i popoli (es. il fiume Nilo nell'antico Egitto). Disegnare una mappa con i fiumi principali del mondo e discutere il loro ruolo per l'agricoltura e la vita quotidiana.</p> <p>4. Creazione di un cartellone Titolo: L'acqua è vita! Ogni gruppo prepara una parte del cartellone: il ciclo dell'acqua, gli utilizzi quotidiani, il risparmio idrico e l'importanza ecologica dell'acqua. Collegamenti interdisciplinari: Scienze: Ciclo dell'acqua, proprietà dell'acqua, stati fisici. Geografia: Importanza dei fiumi, laghi e mari. Matematica: costruzione di tabelle. Educazione civica: Uso responsabile dell'acqua. Arte: Disegni sul ciclo dell'acqua o collage. Storia: lettura di un testo storico sull'uso dell'acqua delle antiche civiltà.</p>
<p>8)Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<p>Italiano/Matematica/Inglese: Scriviamo a caratteri cubitali sulla lavagna la parola "RISPARMIO" avviamo una riflessione chiedendo agli alunni cosa pensano del significato di questa parola, se l'hanno mai sentita e, se sì, da chi e dove. Poi leggiamo un classico di Esopo "La cicala e la formica". Successivamente chiediamo a ciascun alunno di scrivere cosa desidererebbero comprare (un giocattolo, un libro, un indumento ecc...) e chiediamo quanto secondo loro costa. Distribuiamo delle banconote false e chiediamo secondo loro quanto dovrebbero lavorare per ottenere quella cifra e quanti soldi dovrebbero risparmiare per arrivarci e per quanto tempo (capire il valore del denaro e del risparmio). Leggiamo l'art.47 della Costituzione e in occasione della</p>

		giornata del risparmio che ricorre il 31 ottobre proponiamo di preparare un testo, un disegno e se capaci una presentazione digitale come ultima fase assestiamo un cartellone con i vari lavori.
9)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore della legalità. 	Storia, italiano: A partire dalle regole della propria classe e della scuola introduciamo il concetto di legalità. Gli alunni realizzeranno un decalogo con le azioni/comportamenti da adottare. Ci chiediamo che tipo di legalità vigeva tra civiltà dei grandi fiumi. Letture e approfondimenti.
10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	Italiano/Tecnologia: Pianificare un'attività dal titolo " Ragazzi digitali ". Il docente avvia un'indagine tra i ragazzi fornendo loro un questionario da compilare individualmente (es. Quali di questi strumenti usi abitualmente?. Perché usi questi strumenti? Se senti la parola <i>like</i> , a cosa pensi?) Al termine avviamo un confronto tra le risposte. Continuiamo la conversazione con altre domande (Quali sono i vantaggi dell'utilizzo di strumenti informatici? Ci sono anche svantaggi? Quali?) Registriamo i dati e con l'aiuto della LIM iniziamo un dibattito su fatti di cronaca e dipendenza da internet, parliamo del fenomeno Hikikomori, all'ansia da <i>like</i> , per
11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	arrivare ad una riflessione su opportunità e rischi della rete, che sintetizziamo sulla LIM con una lista in progress Al termine facciamo elaborare ai ragazzi delle regole personalizzate per evitare i rischi connessi all'uso della rete (IO MI impegno).
12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le 	Tecnologia: lettura a fumetti improntata sul bullismo. Questionario e successiva tra i compagni in classe.

minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	---	--

CLASSE QUINTA		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione. Esercitare la cittadinanza attiva, con la conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.	<p>Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i "padri" costituenti).</p> <p>Conoscere i propri diritti e doveri.</p> <p>Condividere le regole della comunità scolastica.</p> <p>Essere aperti al dialogo, al confronto con gli altri, alla collaborazione, alla solidarietà, nel rispetto di ogni persona.</p>	<p>La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 5,6,9,10,11,12,29,30, 32,34...).</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Giornata del Ricordo (10 febbraio). (Italiano)</p> <p>Le forme fondamentali di governo. La democrazia. La Festa della Liberazione (25 aprile). La Festa dei Lavoratori (1 maggio). La festa della Repubblica: 2 giugno (Storia)</p> <p>L'Inno d'Italia: alcune strofe. L'Inno d'Europa: storia, significato e canto di alcune strofe (Musica)</p> <p>Il rispetto delle regole: il "fair play". Educazione stradale: il codice della strada; i segnali stradali. (Educazione fisica)</p> <p>Cultura e tradizioni di altri Paesi. (Inglese)</p> <p>Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto). (Religione)</p>
Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo. Conoscere le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali.</p> <p>Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio Individuare gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>- Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere i concetti economici di spesa,</p>	<p>Le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, I Comuni. L'Ordinamento dello Stato Italiano. L'Unione Europea, il Parlamento Europeo. L'Onu e i suoi organismi (Unicef, Unesco, ONU, FAO). (Geografia)</p> <p>Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia. (Arte e immagine)</p>

	guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	I sistemi monetari e di misura. I dati statistici e la loro analisi. (Matematica)
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza	Ricerca in rete semplici informazioni. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali.	Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa di coscienza su come contrastarlo. Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. Il riciclo ed il riuso dei materiali (Tecnologia)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA		
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni • Salute e tutela dell'ambiente; • L'uso e la disponibilità delle risorse • La dignità del lavoro • I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo; ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale • I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio • Il ciclo dei rifiuti

	<p>dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • La gestione dei rifiuti • L'Agenda 2030 • Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale • Le condizioni di rischio idrogeologico • Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze • La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del patrimonio artistico e culturale dell'umanità • L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali • L'acqua: un bene da non sprecare • Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui • Risorse e tradizioni locali

	comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile • Valore, funzione e gestione del denaro
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contro le discriminazioni (il razzismo, - Migrazioni regolari e irregolari) • La persona - Il valore dell'empatia, la tolleranza- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace...) • Educazione alla legalità • Il contrasto alle mafie

CLASSE SECONDA		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 • Dati veri e dati falsi • La tecnologia per lavorare • Le fonti digitali • Prodotti digitali
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette) • L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione • Gli strumenti di comunicazione digitale
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo • La sicurezza in rete • L'identità digitale • Rischi e minacce al benessere personale e collettivo

	tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--	--

CLASSE TERZA Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali/Attività
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni • La Costituzione • L'Unione europea • Gli organi di Governo internazionali • Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) • La cittadinanza • L'importanza delle regole • Rispetto per i beni pubblici e privati • L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione

	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello 	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro • Servizi ed Organi del Comune • Gli Organi dello Stato e le loro funzioni • I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario; • L'Unione Europea e gli Organi di Governo; • Diritti dell'Infanzia • I diritti Universali dell'uomo

	<p>Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi 	<ul style="list-style-type: none"> • La persona • Il valore dell'empatia Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza • I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace...) • La responsabilità individuale (impegnarsi nel sociale)

<p>diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>.</p>	<p>costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori che favoriscono il proprio benessere psicofisico (stili di vita sani e corretti) • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)

Rubrica di valutazione della disciplina Educazione Civica – Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Conoscenze	Abilità	Livello	Giudizio	Voto in decimi
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono sicure, organiche e approfondite.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo approfondito e autonomo.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono complete e organiche.	Avanzato	10
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono approfondite.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo corretto e sicuro.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente esaustive.		9
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono complete.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo funzionale e consapevole.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono soddisfacenti e appropriate.	Intermedio	8
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono soddisfacenti.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo adeguato.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente discrete.		7
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono essenziali.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo basilare.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente sufficienti.	Base	6
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono incomplete.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo disorganico.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente mediocri.	In via di prima acquisizione	5
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono frammentarie.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo frammentario.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente insufficienti.		4