

Istituto comprensivo “P.Mascagni” Prato

“L’orto a scuola”

a.s. 2022/2023

- **PREMESSA**

Il progetto “L’orto a scuola” si propone di realizzare un percorso di attività didattica all’aperto con un apprendimento esperienziale che non sempre gli alunni di questo territorio hanno modo di sperimentare. Le attività dell’orto a scuola sono interdisciplinari ed inclusive poiché si impara facendo e tutti gli alunni possono accedervi con gli stessi strumenti di base, senza barriere linguistiche. Questo progetto è anche finalizzato ad interiorizzare il concetto di “prendersi cura di...” accogliendo la diversità come risorsa, il valore dell’attesa, il lavoro di gruppo.

- **FINALITÀ**

Le finalità sono:

- scoprire l’orto come luogo “familiare” e spazio privilegiato per valorizzare l’importanza del contatto con la natura;
- vivere l’orto come luogo privilegiato di incontro;
- utilizzare una modalità di apprendimento attivo imparando-facendo;
- interiorizzare l’importanza di “prendersi cura” della Terra, quale fonte di vita;

- **OBIETTIVI**

Gli obiettivi del percorso sono:

- osservare le dinamiche biologiche della nascita e dello sviluppo della vita, considerando l’importanza del sottosuolo, del suolo e dell’ambiente naturale circostante;
- acquisire alcune nozioni di base di orticoltura (nomi e caratteristiche di alcune piante coltivate nel nostro territorio, nomi e caratteristiche di alcuni oggetti usati dal contadino, semplici tecniche ed accortezze per la coltivazione...);
- partire dalla scoperta dell’importanza del suolo e del sottosuolo nel generare vita nell’ambiente naturale per giungere in parallelo, a scoprire l’importanza di chiamare con il loro nome ed imparare a gestire le emozioni che viviamo quotidianamente, nella nostra interiorità e nel nostro modo di esternarle nelle relazioni interpersonali.

- **COMPETENZE CHIAVE**

Competenze chiave per l’apprendimento permanente secondo il quadro di riferimento europeo:

- competenza alfabetico-funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze
- capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale

- DISCIPLINE COINVOLTE

Il percorso è caratterizzato da un taglio trasversale a tutte le discipline.

- METODOLOGIE

Le metodologie possono essere varie come ad esempio:

🎬 - brainstorming

🎬 - didattica inclusiva

🎬 - attività laboratoriali con la guida dell'esperto;

🎬 - cooperative learning

🎬 - peer to peer

🎬 - peer tutoring

🎬 - visite didattiche

🎬 - learning by doing

🎬 - ricerca-azione

🎬 - problem solving

- le esperienze vissute vengono verbalizzate e sono oggetto di conversazione in classe, di lettura di testi sull'argomento e di ampliamento in riferimento all'importanza della "cura"

- DESTINATARI

Gli alunni e le alunne delle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria dell'I.C. "P. Mascagni". Gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia dell'I.C. "P.Mascagni".

- TEMPI

Tutto l'anno scolastico, in momenti e per periodi diversi per i vari bambini della Scuola d'Infanzia e della Scuola Primaria, in base alle attività previste.

- RISORSE UMANE

I docenti delle Scuole Primarie dell' IC Pietro Mascagni, l'ausilio del personale Ata dei plessi coinvolti, i volontari dei circoli del territorio: Circolo Acli "Giorgio La Pira, Circolo Arci "San Paolo"; Circolo Arci "Borgonuovo".

Nell'ambito del progetto continuità si prevedono degli incontri con alunni e insegnanti della Scuola dell'infanzia "Maria Immacolata".

Il percorso con le attività di ogni classe verrà dettagliato nelle Unità di apprendimento delle classi.

- STRUMENTI

Materiale di facile consumo

a) Terriccio, bulbi da fiore e da orto, semi, piantine, piante aromatiche, sacchi di

plastica, vasi.

b) Cartoncini bristol, colori, pennarelli, risme di carta, cartucce per stampanti, inchiostro per fotocopiatrice.

Attrezzature

a) guanti da giardinaggio, zappe, vanghe, rastrelli, annaffiatoi, tubo di gomma, irrigatore a pioggia completo di attacco, vasetti di materiale di recupero.

Sussidi didattici

a) LIM, computer, tablet, stampante, mediatori didattici, libri di testo, libri.

- STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Griglie di osservazione costruite dai docenti per la valutazione dei prodotti e dei processi.

Valutazione degli apprendimenti (interrogazioni, schede di verifica, lavori di gruppo...).

Autovalutazione degli alunni (schede di autovalutazione individuale).

Autovalutazione degli insegnanti.