Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
6 Priorità desunte dal RAV
8 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
9 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
26 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche della Scuola tengono conto della Mission e Vision istituzionale, al fine di garantire il diritto all'istruzione, alla formazione e all'orientamento di tutti gli alunni, nell'ottica del miglioramento degli esiti.

MISSION

GARANTIRE IL DIRITTO DI APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO FORMATIVO A TUTTI GLI ALUNNI FAVORENDO:

- § la maturazione dell'individuo
- § l'autonomia personale
- § l'acquisizione di competenze spendibili in contesti di vita

Alla luce dei principi costituzionali (così come espressi negli artt. 2, 3, 21, 33, 34, 38 Cost.) la Scuola mira a far conseguire a tutti, nessuno escluso, il successo formativo.
Per fare ciò la Scuola, muovendosi fra esperienza e innovazione, pone come proprie finalità l'accoglienza, l'inclusione, il formare, l'orientare, anche creando sinergie operative, fondate sul fare rete tra le diverse istituzioni coinvolte.
La Mission non può che realizzarsi tenendo conto di un processo formativo integrato che valorizzi i vari contesti, per favorire lo sviluppo della personalità, rimuovendo i possibili ostacoli che di fatto limitino tale sviluppo (art. 3 Cost, 2 c.).

VISION

DIVENTARE UN ISTITUTO DI RIFERIMENTO A LIVELLO TERRITORIALE PER:

- § innovazione
- § inclusione
- § valorizzazione delle diversità

La Vision è la sfida che la Scuola getta per il proprio futuro, citando J.P.Kotter "...è un momento positivo dell'attività conoscitiva perché solleva dal rumore quotidiano, può essere definita il contesto della proiezione nel futuro: la realtà che ancora non c'è e che è prossima a venire". Vogliamo quindi prefigurarci un bambino, un alunno e uno studente in divenire che possa accrescere le sue potenzialità e acquisire competenze spendibili plasmando la sua personalità in maniera positiva per il bene della più ampia comunità sociale.
Tutto ciò si rende possibile ponendo in essere azioni di sviluppo organizzativo rivolte al miglioramento continuo, passando sempre dal concetto di Centralità della Persona (Indicazioni Nazionali 2012) e cioè ridisegnando la Scuola secondo i principi dell'accoglienza fra persone che dialoghino e si confrontino nell'interesse comune di realizzare percorsi educativi, formativi e di orientamento sempre più corrispondenti alle necessità del contesto.

PRIORITA' E TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici.

Traguardo

Motivare e valorizzare il personale docente attraverso nuova assunzione di incarichi e nuove prospettive progettuali anche innovative dal punto di vista didattico e metodologiche attraverso anche la documentazione delle buone pratiche.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il punteggio nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza negli studenti.

Traguardo

Elaborare strumenti condivisi d'Istituto, in coerenza con i percorsi didattici realizzati, per il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

MISSION

GARANTIRE IL DIRITTO DI APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO FORMATIVO A TUTTI GLI ALUNNI FAVORENDO:

- la maturazione dell'individuo
- l'autonomia personale
- l'acquisizione di competenze spendibili in contesti di vita

VISION

DIVENTARE UN ISTITUTO DI RIFERIMENTO A LIVELLO TERRITORIALE PER

- innovazione
- inclusione
- valorizzazione delle diversità

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Implementare le competenze attraverso un innalzamento delle risultanze degli esiti scolastici.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Formazione e sviluppo professionale

Formare gli insegnanti sulle skills emotive al fine di promuovere il benessere degli studenti.
Formare i docenti su nuove metodologie didattiche per la promozione delle competenze di base negli alunni.
Condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Implementare le competenze attraverso un innalzamento delle risultanze degli esiti scolastici.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rivisitare il curricolo in verticale d'Istituto, con particolare attenzione agli aspetti relativi alle competenze in uscita del profilo dello studente

Ambiente di apprendimento

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica digitalizzata e costruita su nuovi approcci metodologici

Innovare i processi metodologico-didattici attraverso una rivisitazione degli ambienti di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

Continuita' e orientamento

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione. Favorire lo scambio di buone pratiche.

Organizzare momenti di informazione e formazione per i docenti ed i dipartimenti nel campo della valutazione per una migliore efficacia delle azioni poste in essere con gli studenti

---

Attività prevista nel percorso: Formazione Affettivamente, Life Skills, Peer education

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti Educazione alla Salute e Bullismo e cyberbullismo. Membri commissione Life Skills e "Scuole che promuovono salute". Referenti peer education per la scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Promuovere il benessere psicofisico negli alunni e negli studenti e prevenire lo stress da lavoro correlato nel personale scolastico. Prevenire eventuali forme di disagio attraverso le azioni del piano antibullismo e cyberbullismo. Responsabilizzare gli studenti della scuola secondaria di primo grado anche attraverso l'assunzione del ruolo di peer educator.

Attività prevista nel percorso: Il curricolo verticale: Le competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Responsabile	NIV e Funzioni Strumentali. Referente orientamento. Commissioni: Invalsi, Ptof, Continuità, Disagio e Disabilità, Alunni con Bes e DSA.
Risultati attesi	Promuovere la rivisitazione del curricolo verticale attraverso anche la formazione del personale docente. Promuovere un profilo in uscita dello studente, al termine del primo ciclo di istruzione, con un bagaglio di competenze acquisite, secondo la normativa vigente, che risultino spendibili nel prosieguo degli studi e nella vita sociale. Definire con maggiore chiarezza gli obiettivi perseguibili nel curricolo che tengano conto delle indicazioni nazionali e del contesto scuola.

Attività prevista nel percorso: L'autoformazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio Docenti, Dipartimenti disciplinari, Team di classe
Risultati attesi	Condivisione e diffusione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative tra i docenti dell'Istituto.

Percorso n° 2: Promuovere Benessere a scuola

Il percorso riguarderà azioni mirate a prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di possibile devianza grazie all'attivazione dello sportello d'ascolto, al referente bullismo e cyberbullismo al Team antibullismo, a progetti che promuovano al legalità, il benessere a la salute.
Nell'ambito del progetto Scuole che promuovono salute, rete Toscana, ci si confronterà sulle buone pratiche attivate sul territorio per l'implementazione di processi di qualità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Implementare le competenze attraverso un innalzamento delle risultanze degli esiti scolastici.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Innovare i processi metodologico-didattici attraverso una rivisitazione degli ambienti di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

---

Continuita' e orientamento

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare i processi volti alla valorizzazione dei talenti e alle differenti abilità al fine di orientare lo studente in formazione verso scelte consapevoli di studio e di vita.

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione.

Favorire lo scambio di buone pratiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare momenti di condivisione con le famiglie e rafforzare i rapporti con gli enti istituzionali e territoriali al fine di promuovere concertazioni atte a garantire una piena messa in atto dei processi educativi e didattici nella scuola.

Creare dei momenti di condivisione e di confronto con le famiglie e con gli enti del territorio

---

Attività prevista nel percorso: Azioni di prevenzione del disagio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, Team di classe, NIV, commissioni: Disagio e Disabilità, Life Skills, team antibullismo e cyberbullismo
Risultati attesi	Promuovere il benessere a scuola, prevenire possibili dinamiche di gruppo problematiche, sanzionare comportamenti non corretti seguendo il regolamento di

	disciplina d'istituto, intervenire in maniera precoce e tempestiva in caso di segnalazioni di bullismo

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle potenzialità e dei talenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio dei Docenti. Dipartimenti. Team di classe e Interclasse.
Risultati attesi	Sostenere lo sviluppo armonico e la crescita di ciascun alunno anche attraverso una didattica orientativa che permetta all'alunno di riconoscere le proprie potenzialità. Valorizzare i talenti di ciascuno con la partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari.

Attività prevista nel percorso: Recupero delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Responsabile	Referente e commissione Curricolo. Dipartimenti. Team di classe e Interclasse.
Risultati attesi	Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola in alunni con bisogni educativi speciali e con DSA. Migliorare e innovare le pratiche educative-didattiche curricolare ed extracurricolari per un rafforzamento delle competenze di base di tutti gli alunni.

Percorso n° 3: La scuola inclusiva

La scuola si caratterizza per essere multiculturale e accogliente e per valorizzare le differenze e le caratteristiche individuali intese come valore aggiunto che rendono la Persona unica e originale.
I processi organizzativi, gestionali, educativi e didattici sia di tipo curriculare sia di tipo extracurriculari sono mirati a rafforzare i processi identitari e i legami fra alunni e studenti nei vari contesti classe. La presenza di alunni certificati con disabilità e alunni con BES e con DSA fa sì che diverse azioni si pongano in essere per arrivare ad un pieno raggiungimento del successo formativo che passa per la personalizzazione degli apprendimenti.
Diversi sono i progetti che riguardano il macro tema dell'intercultura quali ad esempio i laboratori L2 e le letture animate, come diversi sono i progetti inclusivi altri, ad esempio la scuola sta realizzando una formazione sulla CAA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti scolastici

Traguardo

Implementare le competenze attraverso un innalzamento delle risultanze degli esiti

scolastici.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il divario nel punteggio delle prove standardizzate rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare percorsi formativi volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base: italiano, matematica ed inglese.

Ambiente di apprendimento

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica digitalizzata e costruita su nuovi approcci metodologici

Inclusione e differenziazione

Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi al fine di personalizzare gli apprendimenti. Creare nuovi ambienti innovativi e digitalizzati per una didattica inclusiva

Costruire un percorso condiviso di classi aperte per la scuola primaria e secondaria

Continuita' e orientamento

Rivisitare i processi orientativi, anche in continuità verticale, con gli istituti secondari di secondo grado e avviare una didattica orientativa nel curricolo d'istituto in continuità tra i tre differenti ordini di scuola

Costruire percorsi in continuità con i diversi ordini di scuola

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare i processi volti alla valorizzazione dei talenti e alle differenti abilità al fine di orientare lo studente in formazione verso scelte consapevoli di studio e di vita.

Attenzionare i processi organizzativi della scuola al fine di orientare lo studente al successo formativo, con la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'accrescimento della sua motivazione ad apprendere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ridistribuire gli incarichi al fine di valorizzare le risorse umane ed implementare la formazione d'istituto verso tematiche di crescita professionale e innovazione.
Favorire lo scambio di buone pratiche.

Organizzare momenti di informazione e formazione per i docenti ed i dipartimenti nel campo della valutazione per una migliore efficacia delle azioni poste in essere con gli studenti

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare momenti di condivisione con le famiglie e rafforzare i rapporti con gli enti istituzionali e territoriali al fine di promuovere concertazioni atte a garantire una piena messa in atto dei processi educativi e didattici nella scuola.

Creare dei momenti di condivisione e di confronto con le famiglie e con gli enti del territorio

---

Attività prevista nel percorso: Intercultura

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale Intercultura e relativa Commissione
Risultati attesi	L'Istituto, oltre ad allestire i laboratori del Servizio Intercultura del Comune di Prato, offre, sia all'interno della

	programmazione curricolare, sia in orario extracurricolare, attività e laboratori di facilitazione linguistica per l'alfabetizzazione, destinati ad alunni non italofoni, con diversi livelli linguistici. L'istituto si avvale della collaborazione di varie agenzie del territorio (il Servizio Immigrazione del Comune di Prato, l'Ufficio Scolastico Provinciale di Prato, la Cooperativa "Pane&Rose"), di associazioni culturali del quartiere e di personale esterno specializzato a contratto (per attività di mediazione linguistico-culturale). L'Istituto si pone i seguenti obiettivi: · Costruire un contesto accogliente ed inclusivo; · Fornire ai docenti strumenti per una gestione efficace della classe multilingue e multiculturale; · Assicurare a tutti gli alunni reali possibilità di successo scolastico; · Prevenire e contrastare situazioni di disagio e di dispersione scolastica; · Sperimentare nuove metodologie didattiche ed educative e contribuire alla diffusione di buone prassi. In tutto il corso dell'anno scolastico sarà curata la comunicazione e la condivisione con le famiglie non italofone nell'ottica della reciproca collaborazione; sarà curata l'accoglienza degli studenti neo-arrivati dal paese d'origine o da altri istituti scolastici; saranno valutate le competenze in ingresso e saranno elaborati adeguati percorsi personalizzati transitori (PPT) per tutti gli studenti di madrelingua non italiana con un livello di competenza linguistica inferiore all'A2 (con riferimento al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue).

Attività prevista nel percorso: Piano Triennale delle Arti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti di Musica e Strumento
Risultati attesi	Promuovere la diffusione della cultura musicale nell'Istituto. Implementare e valorizzare l'Orchestra d'Istituto. Aderire alle strutture territoriali di supporto alle scuole impegnate nel progetto regionale Toscana Musica per l'elaborazione del curricolo di strumento e la certificazione delle competenze di musica e strumento.

Attività prevista nel percorso: Inclusione e benessere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	NIV e Funzioni Strumentali DSA e BES e Disagio e Disabilità
Risultati attesi	Rafforzare i processi di personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni con DVA, con DSA e con BES per migliorare il benessere a scola e realizzare una piena inclusione. Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola in alunni con bisogni educativi speciali e con DSA. I progetti ICARE e Motivazione e Metodo hanno la finalità di facilitare l'apprendimento degli alunni e degli studenti con specifici disturbi, con laboratori di potenziamento del metodo di studio che operino sulla organizzazione del tempo da dedicare allo studio, spazio e strumenti scolastici, comprensione del testo, competenze di sintesi, utilizzo di mappe e schemi, utilizzo di lessico specifico e produzione scritta e orale. Lo sportello psicologico offre agli insegnanti, alle famiglie e agli alunni dell'Istituto uno spazio di ascolto e di gestione delle difficoltà

socio-relazionali, emotivo-affettive e psicologiche.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Tenuto conto della necessità di raccordare i documenti strategici della Scuola e di definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, si è posta particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".
Dai lavori delle due commissioni deliberate in Collegio docenti ai fini della realizzazione delle azioni del PNRR, è emersa la necessità per la nostra istituzione scolastica di attenzionare:

- I processi di insegnamento-apprendimento.
- L'ambiente classe.
- L'ambiente Scuola.
- Il mutamento storico-sociale.
- I processi di benessere scolastico e benessere psico-fisico.
- I processi di orientamento.

Si è concordato di sintetizzare le azioni progettuali in tre macroaree di intervento:

- Motivazione
- Competenze disciplinari e trasversali
- Didattica orientativa

Nelle suddette aree confluiranno tali tipologie di progetti:

- Progetti di recupero delle competenze di base (italiano- matematica- inglese).
- Progetti di potenziamento delle competenze di base (italiano-matematica-inglese).
- Progetti di valorizzazione dei talenti:
- Artistico-manuale
- Artistico-espressivo

- Artistico-teatrale
- Artistico-musicale
- Progetti di prevenzione al disagio.
- Progetti sull'Orientamento alle proprie attitudini e alle proprie scelte.

Nello specifico verranno attuati dei progetti di:

- Recupero italiano
- Potenziamento italiano
- Laboratori L2
- Recupero matematica
- Potenziamento matematica
- Recupero lingue straniere (inglese-tedesco-spagnolo)
- Potenziamento lingue straniere

Per quanto riguarda invece il Piano Scuola 4.0 concernente gli ambienti innovativi tenendo conto dell'analisi dei bisogni effettuata si realizzeranno:

- Aula laboratorio STEM o STEAM
- Ambienti virtuali e innovativi digitalizzati in classe
- Formazione del personale

Considerata la caratterizzazione della nostra istituzione scolastica ogni tipo di azione è da intendersi in chiave inclusiva al fine di consentire il successo formativo di tutti nessuno escluso.