

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MASCAGNI"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Toscanini, 6- 59100 PRATO - Tel. 0574 32702 Fax 0574 24093

C.F./P.IVA 84032710489

I.C. "P. MASCAGNI" - PRATO
Prot. 0014727 del 17/12/2020
(Uscita)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce l'esistenza di "un Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Distingue i principali ruoli istituzionali, dal locale al globale.
- Individua i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, Inno) e ricordare gli elementi essenziali.
- Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Riconosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.
- Riconosce i primi elementi essenziali dell'informatica.
- È consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
- Gestisce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Comprende l'importanza dell'attività fisica.
- Comprende a propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni).
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- È in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- È consapevole dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento.

Sezione	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti/contenuti essenziali
Tre anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Scopre l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati. • Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici. • Sapersi orientare all'interno della sezione riconoscendo vicino e lontano. • Utilizzare in modo adeguato gli spazi sezione e riordinare. • Prendere consapevolezza di sé. • Percepirsi come soggetto o parte di un gruppo. • Conoscere regole fondamentali di igiene. • Entrare in contatto con la natura. • Cogliere i cambiamenti stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive con serenità il distacco della famiglia. • Il bambino sa orientarsi nello spazio della scuola. • Il bambino riconosce le diversità, conquista gradualmente l'autonomia personale. • Il bambino scopre la natura.
Quattro anni	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le regole del star bene insieme. • Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. • Muoversi in modo adeguato negli spazi degli ambienti scolastici. • Condividere spazi e materiale comune. • Riconoscere la propria identità. • Educare alla diversità. • Rispettare regole di pulizia per la propria persona. • Osservare e riprodurre in modo grafico-pittorico gli aspetti ambientali. • Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna). • Intuire la necessità di metter in atto comportamenti ecologicamente adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive con interesse la vita scolastica. • Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro. • Il bambino accoglie le diversità/differenze e conquista l'autonomia personale. • Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.
Cinque anni	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni. • Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola. • Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. • Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada. • Conoscere alcuni segnali stradali verticali e orizzontali. • Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. • Avere comportamenti di rispetto per beni comuni. • Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica. • Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale. • Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta se stesso e gli altri applicando abitudini igienico-santiarie corrette. • Il bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e rispettare la multiculturalità. • Rispettare regole igieniche. • Ricerzare, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente. 	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile che favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • Riconosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da quella reale. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
Classe	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti/contenuti essenziali
Prima e Seconda	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé, della propria salute, della propria sicurezza. • Dimostrare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. • Conoscere e fare propri i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. • Apprendere i principi della Costituzione Italiana e comprenderne il valore di legalità. • Cogliere il valore del rispetto dei beni pubblici comuni. 	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Autonomia nella cura di sé, attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. • Consapevolezza delle norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprendere il concetto di avere cura dell'ambiente in cui vive e di tutti i viventi che lo popolano.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030).

CITTADINANZA DIGITALE

- Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.

- In contesti diversi, sviluppo di atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari e rispetto dei ruoli.
- Uso di un linguaggio rispettoso.
- Rispetto dell'adulto in contesti diversi.
- Rispetto dei tempi e delle opinioni durante una conversazione con i propri pari.
- Riconoscimento del valore delle differenze nel gruppo classe.
- Svolgimento di incarichi di classe.
- Conoscenza dei principali simboli dello Stato italiano: la bandiera nazionale e l'inno.
- Conoscenza delle principali convenzioni sui diritti dell'infanzia.
- Giornata dei diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE.

- Dimostrazione di rispetto, non solo dell'ambiente, ma anche di chi lo abita.
- Messa in atto di comportamenti corretti per evitare lo spreco delle risorse (acqua, luce, cibo...).
- Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.
- Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.
- Principali problemi legati all'ambiente.
- Conoscenza delle principali forme di inquinamento.
- Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.

CITTADINANZA DIGITALE.

- Conoscenza dei diversi dispositivi digitali (computer, smartphone, tablet, console per videogiochi...).
- Avvio all'uso corretto dei dispositivi digitali.
- Utilizzo di internet e della rete come possibilità per arricchire l'apprendimento, facendo attenzione ai loro pericoli.
- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto delle tecnologie per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e di disegno.
Terza Quarta Quinta	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé e delle proprie emozioni. • Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. • Riconoscere i principi della Costituzione italiana. • Apprendere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano. • Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili. • Distinguere le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare consapevolmente il territorio in cui si vive. • Scoprire e conoscere le caratteristiche e le tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali. • Comprendere, rispettare e tutelare l'ambiente. • Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030). <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. • Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi. • Comprendere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Esplorare creativamente le risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimedia. 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Consapevolezza del proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. • Conoscenza dei principali simboli e istituzioni dello Stato italiano. • Conoscenza delle ricorrenze civili significative, delle Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzamento della natura e condivisione delle regole per il suo rispetto. • Consapevolezza del valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. • Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio. • Riflessione sul mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole dei dispositivi digitali. • Risoluzione dei problemi in maniera realistica e costruttiva. • Conoscenza dei rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web. • Realizzazione di prodotti multimediali in maniera creativa.

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza in materia di cittadinanza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
Classe	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti/contenuti essenziali
Prima	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore della civiltà romana e delle forme di governo nella storia antica • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana • Riconoscere i principali organi dello Stato, le loro funzioni, le regioni e gli enti locali • Comprendere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Riconoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni • La Patria e i suoi simboli • Gli organi di Governo nazionali • Lo Stato e le sue forme • Contro le discriminazioni (il razzismo, - Migrazioni regolari e irregolari) • La persona - Il valore dell'empatia, la tolleranza- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace...) • La tutela del patrimonio dell'umanità • L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali • L'uso e la disponibilità di acqua • La gestione dei rifiuti • L'Agenda 2030

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le cause dell'inquinamento • Comprendere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole essenziali del comportamento corretto in rete • Distinguere le varie tipologie di device • Essere consapevoli dei rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web)
Seconda	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Comprendere le libertà costituzionali • Leggere e confrontare le fonti del diritto italiano •Cogliere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Collocare nella storia le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Riconoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, il rapporto tra esse e l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Comprendere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Distinguere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico •Avere cura della propria salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Comprendere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e le sue forme • La Costituzione • L'Unione europea • Gli organi di Governo internazionali • La legalità • Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo • La tutela del patrimonio dell'umanità • L'ambiente • Il rispetto della natura e degli animali • L'uso e la disponibilità di acqua • La gestione dei rifiuti • L'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile • La cooperazione, la tolleranza • I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace...) • I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette)

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole essenziali del comportamento corretto in rete • Distinguere le varie tipologie di device • Essere consapevoli dei rischi della rete 	
Terza	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Leggere e comprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Leggere e confrontare le fonti del diritto italiano • Cogliere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi Prende coscienza di una cultura che contrasta le mafie <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Comprendere i concetti come lo Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Avere cura della propria salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Comprendere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole essenziali del comportamento corretto in rete • Distinguere le varie tipologie di device • Essere consapevoli dei rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni • La Costituzione • L'Unione europea • Gli organi di Governo internazionali • Lavoro, salute e istruzione • La Protezione civile • La legalità • Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) • La tutela del patrimonio dell'umanità • L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali • L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile • La persona • Il valore dell'empatia Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza • I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace...) • La responsabilità individuale (impegnarsi nel sociale) • L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro • I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)

Rubrica di valutazione della disciplina Educazione Civica – Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Conoscenze	Abilità	Livello	Giudizio	Voto in decimi
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono sicure, organiche e approfondite.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo approfondito e autonomo.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono complete e organiche.	Avanzato	10
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono approfondite.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo corretto e sicuro.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente esaustive.		9
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono complete.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo funzionale e consapevole.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono soddisfacenti e appropriate.	Intermedio	8
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono soddisfacenti.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo adeguato.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente discrete.		7
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono essenziali.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo basilare.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente sufficienti.	Base	6
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono incomplete.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo disorganico.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente mediocri.	In via di prima acquisizione	5
La conoscenza sui temi proposti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono frammentarie.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale in modo frammentario.	Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale sono globalmente insufficienti.		4