

EDUCAZIONE CIVICA

Un progetto per la Terra:

"Conoscere il tuo pianeta è un passo verso il proteggerlo."

I.C. P. Mascagni - Classe 5[^] A-B-C Borgonuovo – 5[^] D-E Frosini



Attività interdisciplinare

INTERDISCIPLINARE = attività tra più discipline. L'interazione può consistere in una semplice comunicazione di idee fino alla reciproca integrazione di concetti fondamentali, all'organizzazione comune della ricerca e dei metodi didattici. Nelle attività interdisciplinari si stabilisce una vera e propria coordinazione e collaborazione tra gli insegnanti che lavorano intorno ad un progetto comune.



Steps del progetto

- Step. 1: Un equilibrio delicato
- Step. 2: Lo sviluppo sostenibile
- Step. 3: L'Amazzonia: l'ultimo grande polmone della Terra
- Step. 4: L'inquinamento atmosferico – accordo Universale sul clima Parigi 2015
- Step. 5: Emergenza acqua
- Step. 6: Lo smaltimento dei rifiuti
- Step. 7: Le energie rinnovabili
- Step. 8: Una di noi: Greta Thunberg



Step. 1 Un equilibrio delicato

- La vita sulla Terra è un sistema di relazioni complesse tra gli esseri viventi e tra questi e l'ambiente che li ospita.
- Il docente ricerca informazioni su energia solare ed ecosistema.
- Il docente spiega la differenza tra ecologia ed ecologismo.
- Il docente spiega alla classe cos'è la biosfera.



Step. 2 Lo sviluppo sostenibile

- Il docente cerca informazioni storiche sullo sviluppo sostenibile a partire dal 1972 (Prima conferenza mondiale sull'ambiente umano tenutasi a Stoccolma) fino all'Agenda XXI (una sorta di manuale dello sviluppo sostenibile per il pianeta Terra del XXI secolo).
- Il docente interagisce con la classe spiegando il concetto di «biodiversità».



Step. 3 L'Amazonia: l'ultimo grande polmone della Terra

Visto i recenti fatti accaduti nell'ultima estate in Brasile con la devastazione a causa di numerosi incendi che hanno colpito la foresta dell'Amazonia...

- Il docente con l'aiuto della I.W.B presenta attraverso foto, video, quella parte di terra definita «L'ultimo grande polmone della Terra» (posizione geografica, aspetto del territorio, popolazione autoctona ecc..)
- Il docente invita gli alunni a seguire con attenzione e a prendere appunti e in una seconda fase aprire un dibattito su tale argomento.



Step. 4 L'inquinamento atmosferico accordo Universale sul clima Parigi 2015

In questa fase i docenti possono trattare l'argomento SMOG, che risulta essere la manifestazione più evidente dell'inquinamento atmosferico.

- Il docente con domande stimolo invita il gruppo classe ad esporre le eventuali informazioni conosciute o in loro possesso su cos'è lo smog.



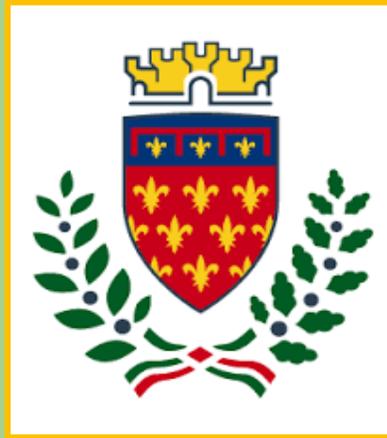
Step. 5 Emergenza acqua

In questa fase i docenti trattano l'inquinamento dell'acqua (fiumi, mari, oceani) l'eccessiva pesca e l'impovertimento ittico nei mari, la sete nel Mondo, il consumo incontrollato dell'acqua in Italia, lo scioglimento dei ghiacci.



Step. 6 Lo smaltimento dei rifiuti

- Gestione dei rifiuti;
- Recuperare riciclare;
- Raccolta differenziata;
- Ecomafia;



Alia S. P. A.
SERVIZI AMBIENTALI



Step. 7 Le energie rinnovabili

- Quali sono le energie rinnovabili;
- La «GREEN ECONOMY»;



Step. 8 Una di noi: Greta Thunberg

Biografia e attività di una ragazza che lotta per l'ambiente.



Obiettivi di apprendimento

- **Italiano**

- *Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

- *Comprendere testi di vario diverso.

- *Leggere testi narrati mostrando di saperne cogliere il senso globale.

- *Leggere semplici testi divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e sconosciuti.

- *Produrre testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.).

- **Storia**

- *Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

- *Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

- **Geografia**

- *Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

- **Scienze**

- * Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

- **Matematica**

- *Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

- **Arte e immagine**

- *Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

- **Inglese**

- *Descrivere persone, luoghi e oggetti usando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.

- *Scrivere messaggi semplici per dare notizie.

- *Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

Verso i traguardi di competenza

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Metodologie

- Lezione frontale;
- Brainstorming;
- Flipped classroom;
- Storytelling;



Bibliografia e Webgrafia

Bibliografia:

- Bosco A. ; Laboratorio Ecologia, Trento, Ed. Erikson i Materiali, 2013
- Cotena S., De Nicola G.; Raccontare il Mondo 2.0, Napoli, Ed. Simone, 2017
- Bellandi M.; Insegnare nel Primo ciclo di istruzione, Milano-Torino, 2018
- AA.VV., Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, Firenze, Ed. Le Monnier, 2012

Webgrafia:

<https://www.orizzontescuolaformazione.it/corso/come-insegnare-educazione-ambientale-in-modo-interdisciplinare-corso-in-modalita-e-book/>

https://www.wwf.it/il_pianeta/

<https://www.youtube.com/watch?v=yaNOSD49mpU>

<https://anteritalia.org/accordo-di-parigi-2020-anno-decisivo-per-clima/>

<http://www.fao.org/3/i9860it/I9860IT.pdf>

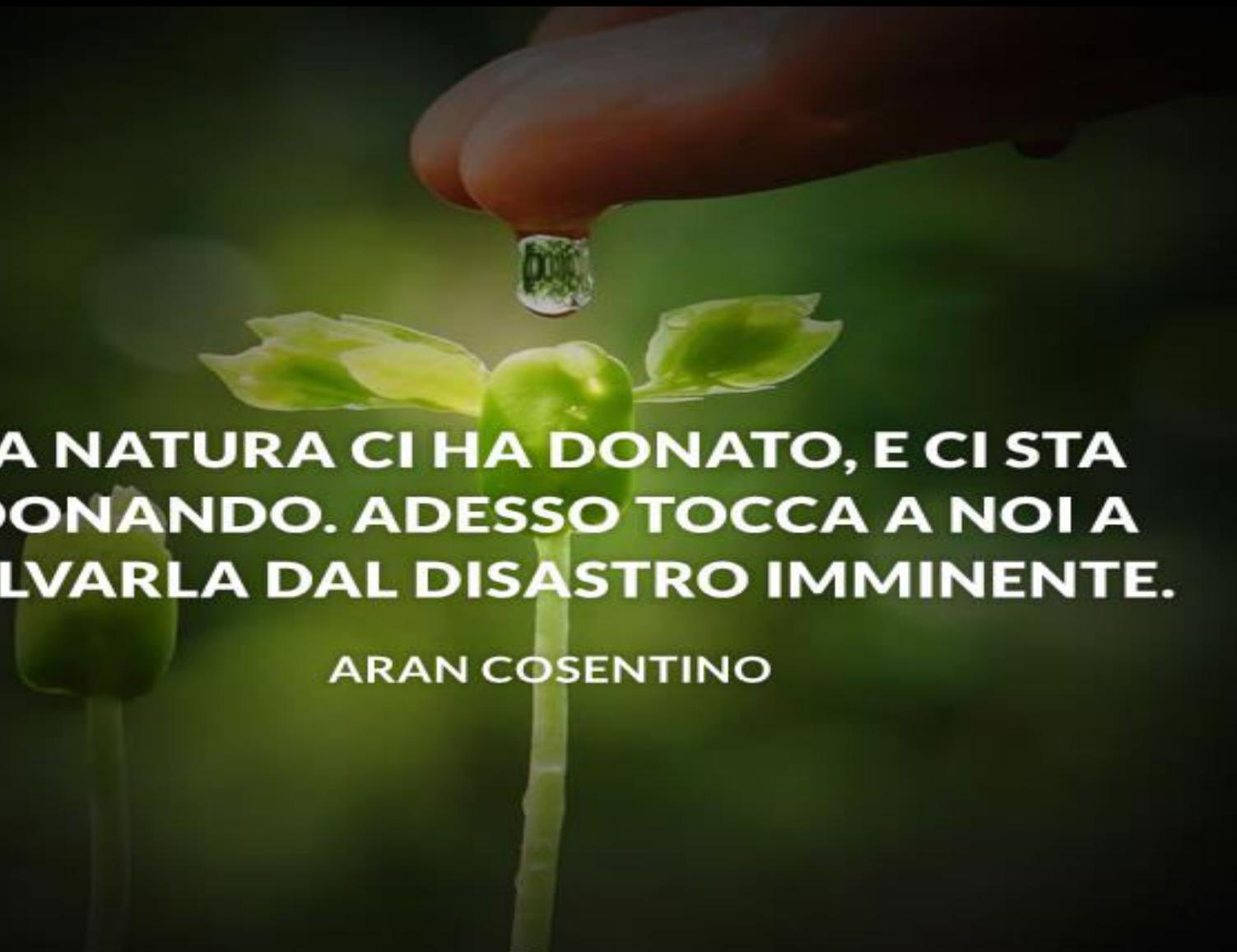
<http://www.fao.org/building-the-zerohunger-generation/it/>

<http://www.fao.org/3/i9192it/I9192IT.pdf>

<http://www.fao.org/3/i9420it/I9420IT.pdf>

<http://www.fao.org/3/i9752it/I9752IT.pdf>

B
U
O
N

A close-up photograph of a hand holding a small, green, budding plant. A single, clear water droplet is suspended from the stem of the plant, about to fall. The background is a soft, out-of-focus green. The text is overlaid on the lower half of the image.

**LA NATURA CI HA DONATO, E CI STA
DONANDO. ADESSO TOCCA A NOI A
SALVARLA DAL DISASTRO IMMINENTE.**

ARAN COSENTINO

L
A
V
O
R
O